

Naše škola, ECDL a projekty – lze to propojit?

Lenka Suchánková¹

e-mail: suchankova@uzlabina.cz, lenka.suchankova@jsi.cz

¹ Střední průmyslová škola elektrotechnická, V Úžlabině 320, Praha 10

Klíčová slova

ŠVP, dlouhodobé maturitní projekty (DMP), projekty, ECDL

Naše škola vloni oslavila 30. výročí svého založení. Mimo jiné k tomu přispělo velké množství aktivit, do nichž jsme se pustili před téměř třemi lety, abychom naplnili školu v konkurenčním prostředí několika škol podobného zaměření. Jednou ze zvolených cest byly certifikace, které nabízíme našim žákům a pro něž jsme upravili i výuku.

Nejprve dovoďte malé seznámení a souvislosti. Naše průmyslová škola nabízí obory Elektrotechnika, Informační technologie a Technické lyceum. V oboru Elektrotechnika si žáci vybírají mezi zaměřením *řídící technika, lékařské přístroje* nebo *inteligentní budovy* a v Technickém lyceu mezi *programováním a průmyslovým designem*. Informační technologie sice nemají zaměření, ale žáci si po „osahání základů“ po prvních dvou ročnicích vyberou hlavní předmět (správa systémů a sítí, programování, tvorba webových aplikací, CAD systémy, nebo programování mikrořadičů).

Ve 4. ročníku je součástí maturitní zkoušky také praktická zkouška. Žáci si vylosují zadání a pak mají na vyřešení problému a vypracování protokolu včetně jeho tisku sedm hodin čistého času (šedesátiminutových). Namísto této jednodenní praktické zkoušky si mohou vybrat dlouhodobý maturitní projekt (DMP), o němž jsem na této konferenci referovala již před několika lety. Na podzim si žák domluví s některým učitelem zadání praktické práce, na které pak samostatně pracuje několik měsíců, během nichž probíhají konzultace. S výslednou prací žák odevzdává protokol, který má splňovat i řadu formálních požadavků. V týdnu maturitní zkoušky žák obhajuje výsledky své práce: musí vystoupit s prezentací a zodpovědět případné dotazy.

Většina žáků naší školy má po celé čtyři roky studia předmět *informační a komunikační technologie*, kromě oboru Elektrotechnika, v němž je předmět pouze první dva roky. Jako každá střední škola jsme bojovali s rozdílnou úrovní žáků ze základních škol. Někteří si přinášejí hodně dovedností, nejen základy ovládnutí kancelářských aplikací, ale i práci s grafikou, základy tvorby webu, základy programování apod., jiní dokážou tak nanejvýš poslat mail a napsat něco na Facebook, k čemuž ani nepotřebovali školu. Výjimečně se totiž objevují i žáci ze škol, kde je povinná dotace informatiky „vyřešena“ volitelným předmětem z několika různě zaměřených, takže žáci přicházejí „nepoznamenaní“.

Obvykle však ani ta „dovednější“ část nastupujících žáků nezvládá technologie efektivně, tak aby např. při tvorbě dokumentu uměli pracovat se styly, při práci s tabulkou dokázali efektivně využít možností tabulkových procesorů, v prezentaci uměli použít předlohu snímku a logo v rohu jim „nelítalo“ z místa na místo apod. Pro motivaci žáků napadlo mladého kolegu využít u nás již řadu let běžících ECDL testů (v roce 2003 jedna iniciativní kolegyně vyřídila pro školu certifikaci jedné učebny jako testovací), aby i ti šikovnější měli motivaci se zapojit a aby měli možnost srovnat svoje dovednosti.

Kdysi jsme využívali testy obdobné ECDL pro rozřazení žáků prvního ročníku do skupin podle úrovně. V současné době jsme upravili ŠVP předmětu *informační a komunikační technologie* všech oborů tak, aby žáci dokázali po absolvování jednotlivých bloků výuky během prvních dvou let splnit požadavky testů a získat certifikát. Mimochodem, i v jiných předmětech šli kolegové obdobnou cestou – a jelikož se nám během posledních dvou let povedlo opět zcela naplnit první ročník, není to evidentně cesta špatná.

Propracovaný systém přípravy vzhledem ke své časové náročnosti nakonec vedl k tvorbě online materiálů pro přípravu na ECDL testy, který se ukázal jako využitelný i při výuce a umožňuje dohnání látky žákům, kteří chyběli. Projekt jsme přihlásili do celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2014. V současné době připravujeme další projekt, tentokrát více zacílený na konkrétní žáky.

Organizační záležitosti související s dlouhodobými projekty už kdysi vedly jiného kolegu k vypsání zadání DMP na tvorbu webového rozhraní s funkční databází. V letošním roce bylo zadání obnoveno a upraveno pro administraci ECDL testů a práce se stále rozrůstá o další nápady.

S tím, jaké klady, jaké (až nečekané) přínosy, ale i jaké problémy nám toto propojení – ŠVP, ECDL, DMP a projekty – přineslo, co je zatím výsledkem tohoto propojení, vás seznámím ve svém příspěvku.