

RESTART – nový začátek pro pedagogy 39 škol

Blanka Kozáková¹

e-mail: blanka.kozakova@kvic.cz

¹ Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace

Klíčová slova

Android
Dotykové zařízení
Google Dokumenty
E-Mentor
iOS
LMS Moodle
Lync
Mentoring
Metodika
Notebook
Oborová didaktika
Office365
Projekt
Škola
Tablet
Windows

1 Úvod

Už více než půl roku realizuje naše organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace spolu se 39 základními a středními školami projekt RESTART reg. č. CZ.1.07/1.3.00/51.0004 (výzva č. 51 OPVK „Tablety do škol“). Do projektu se s námi kromě škol z Moravskoslezského kraje zapojila také jedna škola z Olomouckého kraje. Díky tomu se nám daří posilovat nadregionální dopad všech činností v projektu. Cílem našeho projektu je znovu podnítit zájem učitelů na využívání ICT ve výuce, dle současného trendu za podpory dotykových zařízení.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

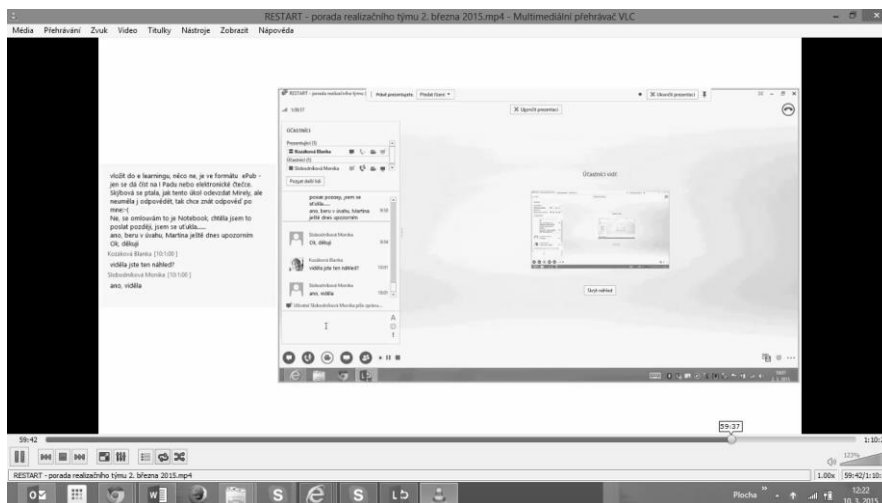
Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Logolink operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost

2 Spolupráce a sdílení

Rozsah projektu ve smyslu počtu finančních partnerů a výše jeho rozpočtu je opravdu velký. Ačkoliv na realizaci projektu je cca 11 měsíců, vzděláváním a dalšími formami podpory (např. mentoringem) postupně projde cca 1200 účastníků. Někteří z nich absolvují i více navazujících kurzů. Takto velký projekt předpokládá dobrou spolupráci všech aktérů, od poskytovatele dotace (MŠMT), realizátora (KVIC), zapojené školy (39 ZŠ a SŠ) až po lektorský tým (cca 80 osob).

Pro komunikaci využíváme standardní online nástroje sady Office365, pro vzdělávání sdílíme výukové materiály v prostředí LMS Moodle, popř. lektori dle svých požadavků a zaměření Google Dokumenty či jiné online nástroje. Právě komunikace je v tomto projektu zásadní a bez technologií těžko realizovatelná. Velmi dobře se nám osvědčil nástroj Microsoft Lync 2013, který používáme např. pro webináře realizačního týmu. Můžeme tak do jednání zapojit také kolegyně, které jsou z jiné pobočky naší organizace a musely by dojíždět. Záznam je uložen a sdílen členy týmu a dostupný i pro ty, kteří se schůzky nemohli účastnit.



Porada realizačního týmu v prostředí Lync se zobrazením pracovní plochy

3 Mentor jako průvodce

Projekt je specifický tím, že pedagogickým pracovníkům nejen představuje nové postupy a nástroje, učí je používat online aplikace, ale pro tyto nové činnosti mají svého průvodce – mentora. Po absolvování úvodního kurzu byli ve všech školních týmech pedagogové osloveni mentorem s nabídkou mentoringu formou kolegiální pomoci. A tato pomoc se velmi rychle v zapojených školách stala vyhledávanou a využívanou. Pedagogický pracovník tak jde do vyučovací hodiny připraven na jiný způsob výuky, využívá nová zařízení, nové aplikace a popř. je mu mentor i v průběhu hodiny ku pomoci.

Pro následný rozbor používá mentor mj. softwarový nástroj E-Mentor. Tato aplikace umožňuje pořídit záznam části vyučovací hodiny a postupně sledovat činnost u tabule a na tabuli, reakce třídy, lze zvláště snímat zvukovou stopu apod. Takto si může pedagog i individuálně projít v záznamu svou činnost a reakce žáků na ni a hledat další způsoby, jak proces výuky zefektivnit.



Ukázka činnosti sw E-Mentor z webu dodavatele

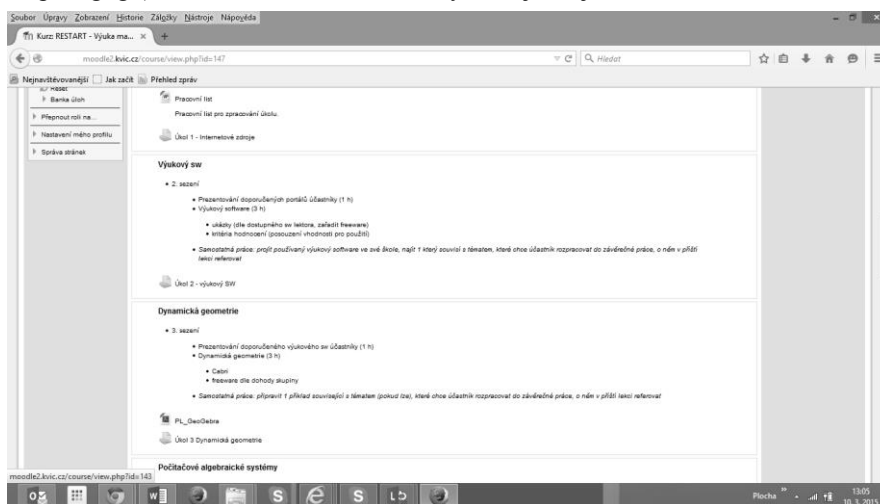
4 Oborové didaktiky vnáší obsah

Nejen JAK učit, ale také CO učit je téma, které učitelé vždy řešili a budou řešit. Proto je velká část vzdělávání v kurzech zaměřena na konkrétní vzdělávací oblasti (např. Efektivní využití ICT na 1. stupni, ve výuce AJ či ve výuce NJ, Finanční management, Geometrie dynamicky na počítači, Mediální výchova s podporou ICT, Výuka matematiky s podporou ICT, Výuka přírodních věd s podporou digitální měřicí sady,...).

Vzhledem k tomu, že účastníci již mají absolvován kurz detailní obsluhy svých tabletů či konvertibilních notebooků (školy si samy určily, která zařízení budou v projektu pořizovat a zda zvolí platformu iOS, Android či Microsoft a kurzy tomu byly uzpůsobeny), není v oborových didaktikách kladen důraz na platformu a technickou specifikaci, ale zajímají se o širokou paletu dostupných nástrojů pro svou vzdělávací oblast. A to zejména v oblasti

volně šiřitelných či vlastních výukových zdrojů. Tyto kurzy jsou koncipovány jako kombinace prezenční a distanční formy a pedagogové a lektori mají dostatek prostoru pro dobré prozkoumání dostupných zdrojů a aplikací, jejich vyzkoušení a přípravu metodiky využití ve vlastní výuce.

Abychom udrželi jednotnou úroveň kurzů ve všech místech konání, mají lektori k dispozici prostředí LMS Moodle 2.5.7. Garant kurzu připraví dle akreditace osnovu a témata rozpracují s lektory společně. V kurzu jsou využívány aktivizační prvky jako zapojení se do chatu, diskuse, odevzdávání úkolů (zde někteří lektori preferují společnou přípravu několika pedagogů) či krátké autoevaluační testy. Vše je na jednom místě, dohledatelné a sdílené.



E-learningové prostředí kurzu matematiky

5 Závěr

Cca 700 pedagogických pracovníků z 39 zapojených škol prochází v projektu systematickou přípravou na využití ICT ve výuce. Všichni si přejeme, že za rok uvidíme, jak se tablet či notebook stal jejich aktivním pomocníkem při výuce či přípravě na ni. Více informací, aktualit a výstupů projektu průběžně publikujeme na www.kvic.cz/projekty/restart