



Počítač ve škole

Informační technologie ve výuce – efektivně, účelně, zajímavě
www.pocitacveskole.cz

VZDĚLÁVÁNÍ
INSPIRACE
PORADNA
PROJEKTY
SETKÁVÁNÍ
NAKUPOVÁNÍ



9. ročník celostátní konference učitelů základních a středních škol

Počítač ve škole 2012

sborník příspěvků

Gymnázium Vincence Makovského
se sportovními třídami
Nové Město na Moravě

3. 4. – 5. 4. 2012





Počítač ve škole 2012

Informační technologie ve výuce – efektivně, účelně, zajímavě

www.pocitacveskole.cz

9. ročník celostátní konference učitelů základních a středních škol

Organizační tým konference:

Miloš Bukáček

Tomáš Feltl

Martin Hlavatý

Radek Maca

Milan Pavlík

Petra Stará

Marie Trojanová

Marie Žilková



Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě

Leandra Čecha 152, 592 31 Nové Město na Moravě

tel: 566 617 243, fax: 566 618 182, e-mail: gymnazium@nmnm.cz, <http://www.gynome.cz>

Konference se koná pod záštitou radní kraje Vysočina paní RNDr. Marie Kružíkové



Sborník příspěvků celostátní konference učitelů základních a středních škol

Počítač ve škole 2012

Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě, 2012

ISBN 978-80-260-1748-6

Obsah

Úvodní slovo.....	7
Prezentace ZLATÝCH SPONZORŮ	
CONSULTA BÜROTECHNIK	
Práce s produkty eBeam.....	8
<i>Anežka Pospíšilová</i>	
Představení společnosti Consulta a její nabídky pro školy.....	8
<i>Anežka Pospíšilová</i>	
Českomoravské informační systémy	
ČMIS Počítačová učebna = chytrá investice.....	8
<i>Jan Bartulík</i>	
ČMIS Multiuživatelská pracoviště v praxi – MultiPoint.....	8
<i>Jan Bartulík</i>	
Zkušenosti s financováním školního vybavení z fondů EU.....	9
<i>Jan Bartulík</i>	
SECTION Technologies	
Jak iPad šetří čas učitelům.....	9
<i>Martin Baroš</i>	
Praktické využití iPadů ve výuce.....	9
<i>Martin Baroš</i>	
Praktické použití aplikace iPad škola.....	9
<i>Martin Baroš</i>	
VMS VISION	
Firma VMS VISION a její interaktivní sestavy ekoTAB®.....	10
<i>Veronika Nečasová</i>	
Hitachi StarBoard Link EZ – mobilní multidotyk.....	10
<i>Tomáš Tureček</i>	
NEC – 3D technologie pro každého.....	10
<i>Vladimír Hruška</i>	
Představení moderní vyučovací hodiny ITveSkole.cz.....	10
<i>Pavel Vrba</i>	
Ze života DUMy.cz.....	10
<i>Pavel Vrba</i>	
Přednášky	
Akademie geoinformačních dovedností.....	11
<i>Petr Mareš; Agentura Scientica</i>	
<i>Přemysl Štych; PŘF UK v Praze</i>	
Co je to převrácená třída.....	11
<i>Bořivoj Brdička; UK Praha, Pedagogická fakulta</i>	
Co přinesl projekt Moderní metody?.....	11
<i>Libuše Souradová, Věra Poláková, Eduard Macků; SPŠCH Pardubice</i>	
Co se najde v archivech? Využívání internetového archivu veřejnoprávní televize ve výuce.....	11
<i>Ondřej Balík; Tyršova ZŠ a MŠ, Praha 5 - Jinonice</i>	
Digitální fotografie jako součást širšího vzdělávacího základu na škole.....	11
<i>Jaromír Krejčí; ZONER software, a. s.</i>	
Distribuované výpočty ve škole aneb Školní počítače pomáhají vědě.....	12
<i>Josef Haba; Soukromá střední škola pro marketing a ekonomiku podnikání, Most</i>	
Dovednosti absolventů SŠ v textovém editoru.....	12
<i>Jan Berki, Jindra Drábková; Technická univerzita v Liberci</i>	
DUMy v přírodovědných předmětech z vlastních zdrojů.....	12
<i>Hana Sloupová; ZŠ Sušice, Lerchova ul. 1112</i>	

EduBase a DoTest – novinky roku 2012.....	12
<i>Petr Slípek; Dosli</i>	
EduRibbon.cz – interaktivní prezentace on-line a zdarma.....	13
<i>Petr Slípek</i>	
Flash hry nejsou jen ztráta času – jak vyzrát na úvod do programování v RVP G?.....	13
<i>Pavel Vlach; Gymnázium Blovic</i>	
G-learning není černobílý.....	13
<i>Štěpánka Baierlová, Alena Marková, Kristina Volná, Ladislav Fedor; Gymnázium, Sušice</i>	
GeoGebra – výkonný pomocník pro matematiku a fyziku.....	13
<i>Jan Rosecký; Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě</i>	
Help for English, angličtina na internetu zdarma.....	13
<i>Marek Vít; Helpforenglish.cz</i>	
Jak naplánovat výuku (nejen jazyků), ve které budou žáci pracovat s ICT.....	14
<i>Daniela Růžičková; Národní ústav pro vzdělávání</i>	
Jak se daří ICT ve školách.....	14
<i>Ondřej Neumajer; Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova v Praze</i>	
Jednota školských informatiků v roce 2012.....	14
<i>Alena Mašláňová; Jednota školských informatiků</i>	
Kompetence řídicích pedagogických pracovníků k zajištění rozvoje služeb ICT ve škole.....	14
<i>Radek Maca; NIDM</i>	
Koncepce a metodika vzdělávacího obsahu doplňkového předmětu Filmová/ audiovizuální výchov...	14
<i>Rudolf Adler; FAMU Praha</i>	
Maturita z informatiky 2013.....	15
<i>Pavel Zelený; CERMAT</i>	
Mediální výchova jako samostatný předmět na střední škole.....	15
<i>Martin Vonášek; Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Slezská Ostrava</i>	
M-learning – využití mobilních technologií ve výuce.....	15
<i>Petr Svoboda; UK Praha, Pedagogická fakulta</i>	
Metodický portál RVP.CZ pomáhá (nejen) učitelům jazyků.....	15
<i>Pavčina Hublová; Národní ústav pro vzdělávání</i>	
Microsoft není jen Windows a Office.....	16
<i>Jaroslav Šindler; Soukromá střední škola pro marketing a ekonomiku podnikání, Most</i>	
Osobní kompetenční portfolio.....	16
<i>Radek Maca; NIDM</i>	
Paleta softwarových nástrojů učitele cizích jazyků.....	16
<i>Blanka Kozáková; KVIC Nový Jičín</i>	
Plošné ICT vzdělávání pedagogických pracovníků v Plzeňském kraji – skutečně se moderní učitel inaktivních a multimediálních technologií nebojí?.....	16
<i>Pavel Vlach, Zdeněk Pech; Středisko služeb školám Plzeň</i>	
Pomocník pro výuku geometrie.....	17
<i>Šárka Gergelitsová; Gymnázium Benešov</i>	
Proč se vlastně na gymnáziu učit o algoritmech?.....	17
<i>Daniël Lessner; MFF UK v Praze</i>	
Sada kurzů pro podporu ČJ, AJ, NJ, FJ, M, F, Ch, B, ZSV, D a G.....	17
<i>Jaroslava Úlovcová, Roman Úlovec; Gymnázium Cheb</i>	
Smartphone jako brána k historickým souvislostem – projekt Skrytá historie.....	17
<i>Dalibor Naar; koordinátor projektu Skrytá historie</i>	
Stavebnice Lego Mindstorms NXT.....	17
<i>Štěpánka Baierlová; Gymnázium, Sušice</i>	
<i>Jan Preclík; Jiráskovo gymnázium, Náchod</i>	
Školní filmová tvorba jako „umělecká laboratoř“.....	18
<i>Vladimír Beran; Základní umělecká škola v Polici nad Metují</i>	
Školský portál Karlovarského kraje.....	18
<i>Jaroslava Úlovcová, Roman Úlovec; Gymnázium Cheb</i>	

Tvorba elektronických učebnic na VOŠ, SOŠ a SOU Kopřivnice.....	18
<i>Jiří Sumbal; VOŠ, SOŠ a SOU Kopřivnice</i>	
Ukázka „filmové laboratoře“ – Kouzelník.....	18
<i>Vladimír Beran; Základní umělecká škola v Polici nad Metují</i>	
Webové stránky pro školní projekty zdarma – Webnode pro školy.....	19
<i>Olga Prokopová; Webnode.cz</i>	
Wintermute Engine – tvorba počítačových her i vzdělávacího obsahu.....	19
<i>Michal Wendl; Gymnázium Blovice</i>	
Začíná hodina, vyndejte si mobilní telefony.....	19
<i>Miloš Bukáček; Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě</i>	
Workshopy	
Algoritmizace a KSP.....	19
<i>Radim Cajzl, Tomáš Maleček, Karel Tesař; Korespondenční seminář z programování MFF UK</i>	
Cizí jazyky interaktivně.....	20
<i>Václava Petrgálová; Masarykova obchodní akademie, Jičín</i>	
Dynamický graf kvadratické funkce v programu GeoGebra.....	20
<i>Jan Rosecký; Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě</i>	
EduRibbon.cz – Tvorba interaktivních prezentací.....	20
<i>Petr Slípek; Doslí</i>	
Elementární praktická cvičení pro výuku předmětu Filmová/ audiovizuální výchova.....	20
<i>Rudolf Adler; FAMU Praha</i>	
<i>Jarmila Šlaisová; Středisko amatérské kultury IMPULS Hradec Králové</i>	
Experimentem k poznání.....	21
<i>Tomáš Feltl; Gymnázium, Polička, nábřeží Svobody 306</i>	
Found footage jako výukové téma mediální výchovy.....	21
<i>Martin Vonásek; Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Slezská Ostrava</i>	
Google Docs – skvělý způsob podpory výuky jazyků.....	21
<i>Martina Dočekalová; Střední uměleckoprůmyslová škola Uherské Hradiště</i>	
Hot Potatoes pro vaření vlastních výukových materiálů.....	21
<i>Josef Dvořák; Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě</i>	
Interaktivní testy snadno a rychle.....	22
<i>Oldřich Sedláček; Základní škola Moravské Budějovice</i>	
Interaktivní výukové plakáty.....	22
<i>Petra Vaňková; Základní škola, Lupáčova 1, Praha</i>	
Internet je plný geografických dat.....	22
<i>Vladimír Herber; Masarykova univerzita, Geografický ústav PřF</i>	
Jak vzniká didaktický test v informatice.....	22
<i>Daniel Lessner, Petr Naske; CERMAT</i>	
Luminace HDR – jak na HDR fotografie zdarma a multiplatformě.....	22
<i>Tomáš Feltl; Gymnázium, Polička, nábřeží Svobody 306</i>	
Mládež a film – soutěže, vzdělávání.....	23
<i>Rudolf Adler; FAMU Praha</i>	
<i>Jarmila Šlaisová; Středisko amatérské kultury IMPULS Hradec Králové</i>	
Mobility aneb vytvořte se žáky dobře fungující město.....	23
<i>Miloš Bukáček; Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě</i>	
Moderní učitel se interaktivních a multimediálních technologií nebojí.....	23
<i>Martin Klečka, Michal Wendl; Středisko služeb školám Plzeň</i>	
MOLAPP = Mobilní laboratoř přírodovědných předmětů.....	24
<i>Miroslav Kubera; Gymnázium Matyáše Lercha Brno</i>	
Moodle 2: skupiny a seskupení.....	24
<i>Libuše Souradová; SPŠCH Pardubice</i>	
Opravdová měření v matematice? Proč ne!.....	24
<i>Miroslav Kubera; Gymnázium Matyáše Lercha Brno</i>	
<i>Štěpánka Baierlová; Gymnázium, Sušice</i>	

PC a klasická loutková animace.....	24
<i>Bohumír Novák; Nikafilm.com</i>	
Pozvání do „filmové laboratoře“ na praktické natáčení.....	24
<i>Vladimír Beran; Základní umělecká škola v Polici nad Metují</i>	
Reálie online – výukové programy pro ruský a německý jazyk.....	25
<i>Václava Petrgálová; Masarykova obchodní akademie, Jičín</i>	
Stavebnice Lego Mindstorms NXT = nové možnosti ve výuce informatiky.....	25
<i>Štěpánka Baierlová; Gymnázium, Sušice</i>	
<i>Jan Preclík; Jiráskovo gymnázium, Náchod</i>	
Tablety a čtečky elektronických knih – první zkušenosti.....	25
<i>Ondřej Neumajer; Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova v Praze</i>	
Voki.com – vytvořte mluvící postavičky online a nechte je promluvit v hodinách cizího jazyka.....	25
<i>Daniela Růžičková; Národní ústav pro vzdělávání</i>	
Výuka cizích jazyků je zábava.....	26
<i>Kristína Volná, Alena Marková; Gymnázium, Sušice</i>	
Využití programu MuseScore ve výuce Hudební výchovy.....	26
<i>Ondřej Balík; Tyršova ZŠ a MŠ, Praha 5 - Jinonice</i>	
Využitie základných aplikácií a hier v kolaboratívnom interaktívnom vyučovaní.....	26
<i>Peter Sitáš; Stredná odborná škola, Námestovo 27</i>	
Webové stránky pro školní projekty zdarma – Webnode pro školy.....	26
<i>Olga Prokopová; Webnode.cz</i>	
Zoner Photo Studio – zpracování fotografií a digitální archiv – ukázka Metodického odpoledne.....	27
<i>Jiří Černožorský; Gymnázium, Český Těšín</i>	
Poznámky:.....	28
Autorský rejstřík.....	31

Úvodní slovo

Vážení kolegové,

v letošním roce Vás opět srdečně vítám jménem organizačního výboru na celostátní konferenci učitelů základních a středních škol **Počítač ve škole 2012**.

Letošní devátý ročník konference má jasné zaměření a cíl. Cílem naší konference je zdokonalit, nabídnout a předat zkušenosti v oblasti práce s počítačem a počítačovou technologií.

Každý ročník konference Počítač ve škole je spojen s hlavními tématy, kterým věnujeme prostor především během prvního dne konference. V dalších dnech pak na ně navazují praktické workshopy. Pro letošní – již devátý ročník konference – jsme zvolili následující tři témata:

Filmová a audiovizuální výchova byla před časem zařazena mezi vzdělávací oblasti RVP. Jedná se o velmi zajímavá a pro většinu žáků i atraktivní témata. Rádi bychom vám na konferenci nabídli metodickou podporu a prostor pro výměnu zkušeností v této oblasti. Uvidíte ukázky využití audia a videa ve výuce a budete se moci zúčastnit řady praktických workshopů.

Mobilní zařízení ve výuce. Tablety a chytré mobilní telefony se již staly běžnou součástí mnoha domácností. Je pravděpodobné, že brzy zamíří také do školní výuky. Jak se liší jednotlivá zařízení po technické stránce? Která z nich jsou vhodná pro využití ve výuce? Jakým způsobem je možné mobilní zařízení do výuky zařadit? Jaké aplikace pro mobilní zařízení můžete ve výuce použít? To je pouze stručný výběr otázek, na které se na konferenci Počítač ve škole pokusíme najít odpověď.

ICT ve výuce jazyků. Na jazykáře jsme v posledních ročnících konference poněkud zapomínali a to bychom letos rádi napravili. Právě ve výuce jazyků se totiž nabízí nespočet možností efektivního a účelného využití ICT. A nemusí se zdaleka jednat pouze o výukový software či interaktivní tabule. Existuje i řada aplikací pro mobilní zařízení.

Převážná část konferenčního času během druhého a třetího dne konference bude věnována přednáškám a workshopům, v nichž vás budou kolegové z řad učitelů základních, středních i vysokých škol seznamovat s různými možnostmi využívání ICT ve výuce. Vystoupí také zástupci výrobců softwaru a počítačové techniky. Do programu budou zahrnuty ukázky využití ICT ve všech vzdělávacích oblastech RVP.

Veletř firem – novinka letošního ročníku konference

Na základě četných žádostí jsme v letošním roce vytvořili samostatnou sekci konference – Veletř firem. Tato sekce bude do programu konference zařazena ve středu dopoledne. V této době budou probíhat pouze firemní příspěvky a účastníci konference budou mít také dostatečný časový prostor pro návštěvu firemních stánků.

Letošní ročník konference jsme se opět snažili udělat zajímavý a pokud možno i trochu jiný. V čele s odbornými konzultanty naší školy jsme schopni zvládnout cokoli. Konference je opět třídní, probíhá v nádherném koutu Vysočiny v Novém Městě na Moravě, kde se rodí sportovní talenty jako na běžícím pásu. Letos budete opět ubytováni v samotném centru dění sportovních aktivit našeho města, zejména lyžování a biatlonu.

Dovolte mi, abych vás přivítal na devátém ročníku Počítač ve škole 2012 a co nejsrdečněji vám popřál pěkné dny strávené u počítače, s počítači a s výpočetní technikou a s naším realizačním týmem. Zároveň jste srdečně zváni na společenský večer s rautem, který bude ve středu v nových prostorách Ski areálu. Dobré jídlo a pití zajištěno.

Období konference, samozřejmě jak jinak než hektické, zvládli všichni zaměstnanci školy, včetně správních, na výbornou, kterou jim jako ředitel školy tímto uděluji. Zvažuji do budoucna, že by nebylo marné se vyfotit před symbolem naší školy, zakladatelem naší reálky, prvním ředitelem panem Leandrem Čechem.

Velké poděkování patří zejména našim Zlatým sponzorům – firmám CONSULTA BÜROTECHNIK, Českomoravské informační systémy, SECTION Technologies a VMS VISION.

Poděkování patří i všem vám přednášejícím, kteří zde v Novém Městě na Moravě předáte své osobní a mnohdy i osobité zkušenosti ze své vlastní práce.

Ještě jednou vám všem srdečně děkuji, že jste se zúčastnili naší konference a pilně pracovali. Nesmírně si toho vážím, že jste přijeli a doufám, že si odvezete s sebou hodně nového, třeba i pěkné počasí a pěkné zážitky z ubytování a krásné scenerie sportovního areálu hotelu Ski.

Hezkou vzpomínku a hodně vytrvalosti a pracovních úspěchů ve vaší učitelské práci vám přeje

PaedDr. Milan Pavlík, ředitel školy

V Novém Městě na Moravě 14. března 2012

Prezentace ZLATÝCH SPONZORŮ

CONSULTA BÜROTECHNIK, s.r.o.
<http://www.consulta.cz>

Práce s produkty eBeam

Anežka Pospíšilová

CONSULTA BÜROTECHNIK, s.r.o.

Cílem workshopu je na názorných příkladech předvést práci s interaktivním systémem eBeam. Účastníci budou seznámeni s funkcí jedné v režimu interaktivní tabule, ale také s tím, jak pracuje v režimu Whiteboard, který není pro většinu interaktivních tabulí typický.

Účastníci uvidí několik příkladů jak tvořit zajímavé interaktivní prezentace, dále pak ukázkou toho, jak funguje záznam výuky. Další praktická ukáзка předvede internetový meeting.

V závěru proběhne názorné předvedení periférií s příklady jejich typického využití v praxi.

Workshop účastníkům ukáže všechny možnosti systému eBeam použitelné při výuce.

info@consulta.cz

Představení společnosti Consulta a její nabídky pro školy

Anežka Pospíšilová

CONSULTA BÜROTECHNIK, s.r.o.

Představení společnosti Consulta Bürotechnik s.r.o. a její nabídka prezentační, výukové a ICT techniky pro školy na českém trhu.

Představení hlavní produktové řady interaktivních systémů eBeam a jejich periférií které mají na českém trhu více jak desetiletou tradici. Další produkty, které firma Consulta zastupuje v České republice, jsou hlasovací zařízení Qwizdom, interaktivní software WizTeach, software pro správu počítačové učebny LanScool. Nově jsme v letošním roce do nabídky zařadili mikroskopy a vizualizéry od společnosti Ken-a-Vision a digitální jazykovou laboratoř CoLabo od společnosti Chieru.

info@consulta.cz

Českomoravské informační systémy s.r.o.

<http://www.cmis.cz>

ČMIS Počítačová učebna = chytrá investice

Jan Bartulík

Českomoravské informační systémy s.r.o.

Českomoravské informační systémy jsou na českém trhu lídrem v oblasti komplexních řešení počítačových a interaktivních učeben. Díky našim bohatým zkušenostem nejen s multiuživatelskými řešeními učeben Vaše škola nejen zefektivní výuku i samotnou přípravu pedagogů, ale zejména ušetří investiční, provozní i časové náklady s ICT vybavením spojené. Kvalitní hardware společnosti Dell, prodloužená záruka Next Business Day ve spojení s vlastním testovacím střediskem, které před uvedením na trh pečlivě zkouší veškerý nový hardware i software, jsou garancí neobyčejně spolehlivého provozu.

info@cmis.cz

ČMIS Multiuživatelská pracoviště v praxi – MultiPoint

Jan Bartulík

Českomoravské informační systémy s.r.o.

Multiuživatelská pracoviště hýbou světem počítačových učeben. Českomoravské informační systémy, jako osvědčený dodavatel těchto řešení, posouvá díky intenzivnímu vývoji a spolupráci se společností Dell výkonnostní hranice těchto sestav daleko za hranice představitosti odborné veřejnosti. Důkazem je například čerstvě získaný certifikát z testování CAD specialistů Dopravní fakulty Českého vysokého učení technického, kdy naše multiuživatelská technologie ČMIS Miniframe porazila tradiční řešení samostatných výkonných PC stanic. Dalším produktem je učebna, ve které může učitel ovládat všechna studentská pracoviště přímo ze svého počítače. Ukažte ostatním žákům práci nejlepšího ze třídy, vynuťte si pozornost uzamknutím jednotlivých pracovišť, rozdělte jeden monitor na dvě pracovní plochy a přitom sledujte na svém monitoru počínání všech žáků najednou – ČMIS MultiPoint.

info@cmis.cz

Zkušenosti s financováním školního vybavení z fondů EU

Jan Bartulík

Českomoravské informační systémy s.r.o.

Projekt EU Peníze školám má za sebou téměř dva roky života. S tímto časovým odstupem už můžeme hodnotit, co se v souvislosti s tímto projektem daří a co ne. Bohužel díky přístupu ministerstva začínají přibývat negativa, zpočátku avizovaný „administrativně nejjednodušší“ projekt se začíná komplikovat. A sankce za sebemenší chyby jsou bohužel pouze k tíži ředitelům a nikoli těm, kteří díky nejednoznačným zadáním a radám případně potíže působí. Přijďte si poslechnout, jak se lze administrativním nedostatkům bránit.

info@cmis.cz

SECTION Technologies s.r.o.

<http://www.section.cz>

Jak iPad šetří čas učitelům

Martin Baroš

SECTION Technologies s.r.o.

Zařízení iPad vybaveno odpovídajícím softwarovým vybavením je nejen vynikající pomůckou pro multimediální výuku, ale také nástrojem umožňující zjednodušit procesy, které provádí učitel na denní bázi.

Přenechte opravování, známkování testů a mnoho dalšího na technice. Jistě máte pro svůj čas lepší využití.

Ptáte se jak na to? Odpověď na tuto otázku a mnoho dalšího Vám představíme na naší přednášce.

Během naší přednášky vám představíme produkt iPad škola, který umožňuje vytvářet, poskytovat, bodovat, známkovat a archivovat písemky pro studenty. Využívá v maximální míře možnosti dnešní techniky za účelem usnadnění práce vyučujících a šetření jejich cenného času.

martin.baros@section.cz

Praktické využití iPadů ve výuce

Martin Baroš

SECTION Technologies s.r.o.

Nejste si jisti, zda vám mohou iPady opravdu být užitečnou pomůckou pro vyučování právě Vašeho předmětu?

Dokážete si představit, že byste iPady využili, ale zajímaly by vás konkrétní použití v hodinách?

Pak právě pro vás je určena naše přednáška, kde představíme celou škálu možností, které se Vám otevírají s tímto zařízením.

Budeme prezentovat zajímavé placené i neplacené aplikace, které jsou fenomény v oblasti vzdělávání pro základní a střední školy. Přijďte se přesvědčit, že propracované animace, důmyslné předpřipravené úkoly a opakování výuky zábavnou formou mají ve výuce své místo.

Z výuky budete mít větší radost vy i vaši žáci.

martin.baros@section.cz

Praktické použití aplikace iPad škola

Martin Baroš

SECTION Technologies s.r.o.

Máte chuť si na vlastní kůži vyzkoušet, jak snadné je vytvořit test pro vaše studenty? Náš lektor vás během workshopu provede celým procesem a zodpoví vám všechny související dotazy.

Bude dostatek prostoru nejen na otázky týkající se aplikace iPad škola, ale rádi s vámi individuálně probereme témata z oblasti nasazení mobilní technologie, které vás zajímají.

V rámci workshopu bude také k dispozici aplikace iPad škola i v zařízení iPad, kterou si budou moci účastníci vyzkoušet.

Těšíme se na osobní setkání.

martin.baros@section.cz

VMS VISION, s.r.o.
<http://www.vms.cz>

Firma VMS VISION a její interaktivní sestavy ekoTAB®

Veronika Nečasová

VMS VISION, s.r.o.

Představíme vám naši firmu a její širokou nabídku prostředků vizuální komunikace pro školy. Objevíte možnosti řešení interaktivních sestav, které svou variabilitou vyhoví každému školnímu prostředí, každému kantorovi a v neposlední řadě vydrží mnoho let. Přijďte zjistit, jak správně vybrat tu nevhodnější sestavu právě pro vás! Představíme vám náš nový katalog interaktivních sestav, ve kterém najdete více než 35 různých sestav založených na různých interaktivních řešeních. Mezi naše novinky patří mj. dotykové tabule Triumph Board a Panaboard.

vms@vms.cz

Hitachi StarBoard Link EZ – mobilní multidotyk

Tomáš Tureček

VMS VISION, s.r.o.

Přestavení možnosti změnit klasickou magnetickou tabuli na interaktivní zařízení, které funguje i bez interaktivního pera, čili na dotyk prstů. Pracujte s interaktivním zařízením bez nutnosti mít stále po ruce náhradní baterie do pera, které se špatně drží. Použijte své úzké teleskopické ukazovátko a zjednodušte si každodenní výuku. Nepoužívejte interaktivní systém jen jako myš, urychlete si práci s multidotyky, které Hitachi StarBoard Link EZ nabízí. S tímto zařízením můžou pracovat až 3 studenti najednou.

vms@vms.cz

NEC – 3D technologie pro každého

Vladimír Hruška

VMS VISION, s.r.o.

Zobrazení 3D dnes známe především z kin. Výuka s využitím zobrazení 3D je vždy názornější, poutavá a především zajímavější pro všechny studenty. 3D zobrazení výrazně usnadňuje výuku chemie, biologie, anatomie, geometrie, architektury, umění a mnoha dalších. Cílem přednášky je informovat, jak 3D zobrazení vzniká, vysvětlit způsoby vytváření 3D obsahu, jeho snadné přehrávání. Těšit se můžete na praktické ukázky využití 3D v průmyslu a marketingu další použití 3D zobrazení v praxi.

vms@vms.cz

Představení moderní vyučovací hodiny ITveSkole.cz

Pavel Vrba

VMS VISION, s.r.o.

Přijďte se podívat na průběh moderní vyučovací hodiny. Ukážeme si nejnovější možnosti praktické interaktivní výuky v podobě plně lokalizovaného výukového software RM easiteach pro tvorbu DUM. Vyzkoušíme si multitouch technologii dotykové tabule PanaBoard, zapojíme do výuky až tři z vás najednou. Celou hodinu budeme efektivně pilotovat pomocí sofistikovaného software pro řízení výuky v počítačové učebně: NetSupport School Classroom Management. Seznámíme vás s možnostmi využití tabletů ve výuce. Rádi vyslechneme vaše příspěvky a inspirace.

vms@vms.cz

Ze života DUMy.cz

Pavel Vrba

VMS VISION, s.r.o.

Pojďme společně projít životní cyklus digitálního učebního materiálu.

Ukážeme si jak snadno tvořit, využívat a sdílet DUMy s využitím jednoduchých nástrojů. Učme s radostí a bez námahy!

vms@vms.cz

Přednášky

Akademie geoinformačních dovedností

Petr Mareš

Agentura Scientica

Přemysl Štych

PřF UK v Praze

Projekt Akademie geoinformačních dovedností si klade za svůj dlouhodobý cíl začlenění témat mladého vědního oboru geoinformatika (dálkový průzkum Země, geografické informační systémy, satelitní navigace) do českého školního vzdělávání, a to ve spolupráci např. s Evropskou kosmickou agenturou či Univerzitou Karlovou. Představen bude aktuální stav projektu a možnosti zapojení jednotlivých škol a pedagogů v současnosti i do budoucna. V rámci prezentace dojde také na základní představení geoinformačních témat a proběhnou i ukázky práce s volně stažitelným geoinformačním systémem (QGIS) a družicovými snímky v rovněž volně stažitelném programu LeoWorks.

petr.mares@scientica.cz; stych@natur.cuni.cz

Co je to převrácená třída

Bořivoj Brdička

UK Praha, Pedagogická fakulta

Navzdory existujícím snahám o návrat k tradičním osvědčeným a lety prověřeným výukovým metodám završený jednorázovým testováním znalostí se vývoj světa pod tlakem transformace vyvolané implementací vzdělávacích technologií ubírá poněkud jinou cestou. V situaci, kdy již i v rozvojových zemích jsou mobilním počítačovým zařízením vybavováni žáci formou 1:1, dochází k zásadní proměně výukových postupů. Jedním z průvodních jevů je skutečnost, že to, co se dříve dělalo ve škole, se teď dělá často jinde (hlavně doma), a ve škole se pak mohou realizovat zcela netradiční výukové aktivity, jejichž cílem by měly být vyšší stupně Bloomovy taxonomie vzdělávacích cílů. Žáci postupují svým vlastním tempem a mohou dosáhnout maxima svých možností. To celé má ale jeden nezanedbatelný háček. Učitel musí v převrácené třídě mít poněkud jiné a mnohem vyšší kompetence (včetně schopnosti zpracovávat multimediální a audiovizuální obsah). Blíže např. viz Khan Academy a „převrácená“ třída.

bovr@cesnet.cz

Co přinesl projekt Moderní metody?

Libuše Souradová, Věra Poláková, Eduard Macků

SPSČH Pardubice

Projekt Moderními metodami k rozvoji klíčových kompetencí CZ.1.07/1.1.03/03.0032 je zamě-

řen na podporu modernizace výuky a smysluplného a efektivního využívání ICT. Jeho cílem je zkvalitnění a zavedení moderních výukových metod do přímé výuky v rámci vybraných předmětů, podpora zpracování nových metodických a výukových materiálů určených pro výuku a podpora využití výpočetní a audiovizuální techniky. Po roce příprav nastal rok ověřování. V přednášce bychom vás chtěli seznámit s některými výstupy projektu. Promítneme vám ukázkou audiovizuálního návodu pro laboratorní cvičení z fyzikální chemie. Seznámíme vás s využitím e-learningového prostředí Moodle na podporu výuky anglického jazyka. Vyučující anglického jazyka se zaměřili především na zpracování témat, která se běžně v tomto rozsahu v dostupných jazykových učebnicích nevyskytují. Jsou jimi některá témata z životního prostředí a chemie. Jejich uvedení do e-learningové podoby podstatně pomůže žákům se orientovat v dané problematice a rozšíří jejich slovní zásobu.

spsch@spsch.cz

Co se najde v archivech? Využívání internetového archivu veřejnoprávní televize ve výuce.

Ondřej Balík

Tyršova ZŠ a MŠ, Praha 5 - Jinonice

Přede dvěma lety byly na konferenci prezentovány tzv. virtuální kabinety a jejich využívání ve výuce dějepisu a dalších předmětů. V letošní přednášce velmi stručně zrekapitulujeme další zkušenosti s jejich provozem. Vzhledem k tomu, že se tyto kabinety čím dál tím více stávají především skladišti odkazů na výuková videa, pořady a dokumenty, zaměříme se dále na možnosti, jaké v tomto ohledu skýtá archiv české veřejnoprávní televize. Zjistíme, že je nám k dispozici nepřeberné množství videomateriálu, který můžeme ve výuce snadno, zdarma a hlavně účelně použít.

ondrej.balik@tyrsova.cz

Digitální fotografie jako součást širšího vzdělávacího základu na škole a náplň nového modulu ECDL

Jaromír Krejčí

ZONER software, a. s.

Digitální fotografie je dynamický obor. Je nejen samozřejmou součástí mnoha volnočasových aktivit, ale v praktických aplikacích proniká i do mnoha oborů lidské činnosti. Znalost základů zpracování digitální fotografie (úprav, správy a sdílení) by proto měla patřit k základním znalostem práce na PC. Proto je také důležité, aby

toto téma bylo součástí výuky na školách a žáci mohli dosáhnout potřebné úrovně informační gramotnosti. Možnost jejího ověření reflektuje také standardní mezinárodní certifikace počítačových dovedností ECDL ve svých nově připravovaných modulech pro digitální fotografii. Využívání mezinárodních standardů při hodnocení výsledků vzdělávání je účinnou a efektivní cestou jak získat objektivní zpětnou vazbu a zlepšit tak kvalitu a nastavit smysluplnou a trhem práce očekávanou úroveň vzdělávání. Pro studenty je nezávislý proces testování motivační, přináší jim prospěch v podobě mezinárodně platných dokladů o své kvalifikaci a možnosti širšího uplatnění na trhu práce.

jaromir.krejci@zoner.cz

Distribuované výpočty ve škole aneb Školní počítače pomáhají vědě

Josef Haba

Soukromá střední škola pro marketing a ekonomiku podnikání, Most

Fenomén distribuovaných výpočtů, se setkává na celém světě s velkým ohlasem. Díky nim má každý možnost podílet se na vědeckém výzkumu, a nejen na něm, opravdu každý a nepotřebuje k tomu ani rozsáhlé znalosti, ani superpočítač za desítky tisíc korun. Je to právě ta obrovská výzva, která táhne již dlouhá léta miliony lidí ze všech zemí světa k zapojení do těchto výpočtů.

O tom jak se zapojit do výpočtů, jak počítat, co to ty naše počítače vlastně počítají, co je to ten BOINC o zapojení naší školy do Soutěže mezi školami se dozvíte nejen v tomto příspěvku, ale i ve stejnojmenné přednášce.

Trochu napovím. BOINC je založen na myšlence, že po světě běží naprostá většina počítačů nevyužita. Moderní operační systémy dokážou tento nevyužitý výkon spotřebovat, aniž by došlo k výraznému zpomalení aplikací, které uživatel používá. A co dokáže nevyužitý výpočetní výkon spojených osobních počítačů? I nejmodernější superpočítače se mohou stydět.

haba@sssmep.cz

Dovednosti absolventů SŠ v textovém editoru

Jan Berkí, Jindra Drábková

Technická univerzita v Liberci

V rámci přednášky, která navazuje tematicky na loňský příspěvek, se posluchač seznámí s výsledky šetření provedeného na studentech 1. ročníku FP TUL. Studenti měli sami sebe ohodnotit, jaké kompetence v textovém editoru si osvojili již během studia na základní, resp. střední škole a jaké získali studiem vysokoškolského

ského předmětu Základy ICT (Zpracování elektronických dokumentů). Dotazník byl zadán celkem třikrát de facto téže skupině čítající zhruba 100 studentů. Výsledky studentských deklarácí jsme porovnávali jednak před samotným kurzem a po něm. Provedli jsme také jednoduchou analýzu jejich semestrálních prací v rozsahu zhruba 3 000 slov s cílem identifikovat nejčastější chyby. Deklarovaný kompetenční profil byl také porovnán s výsledky klasifikace samostatná práce vypracovávané v průběhu přímé výuky (cvičení).

jan.berki@tul.cz, jindra.drabkova@tul.cz

DUMy v přírodovědných předmětech z vlastních zdrojů

Hana Sloupová

ZŠ Sušice, Lerchova ul. 1112

Vytváření digitálního učebního materiálu využití v maximální míře vizualizaci učiva se stává v současnosti běžnou praxí učitelů na všech typech škol. Flexibilní a interaktivní prezentace často sestává z popisných, demonstračních a experimentálních složek. Kompletní tematické prezentace jsou využitelné ve frontální výuce jak ve spojení PC – dataprojektor, PC – interaktivní plocha, PC – tablet ap., případně v distančním vzdělávání nebo v počítačové učebně. Podklady pro tvorbu těchto prezentací si může s určitým vybavením připravit každý. Na příkladu prezentace pro srovnání jednoděložných a dvouděložných rostlin si ukážeme jak na to.

hsloupova@zssusice.cz

EduBase a DoTest – novinky roku 2012

Petr Slípek

Dosli

Programy EduBase a DoTest jsou určeny pro všechny učitele, kteří si do svých hodin připravují učební materiály na počítači – ať už se jedná o testy, zadání písemek, interaktivní prezentace, učební texty, pracovní listy a podobně. Učitelé na programech EduBase a DoTest oceňují nejen snadnou přípravu těchto materiálů, ale zejména pak variabilitu jejich využití v hodině – od tisku, přes prezentaci na interaktivní tabuli až po e-learning. Na přednášce se dozvíte, jaké novinky jsme pro Vás připravili v aktuální nové verzi programů EduBase a DoTest a na jaké novinky se ještě letos můžete těšit. Nalákat Vás může třeba integrovaný výměnný systém připravených DUMů mezi školami nebo nový editor interaktivních úloh.

info@dosli.cz

EduRibbon.cz – interaktivní prezentace on-line a zdarma

Petr Slípek

www.EduRibbon.cz je nový freewarový webový portál pro všechny příznivce interaktivních tabulí a interaktivní výuky. EduRibbon.cz je on-line katalog, prohlížeč a editor interaktivních snímků, které využijete na interaktivních tabulích, ale nejen na nich. Snímky lze volně využít a sdílet je (vložit kódem do stránky) na libovolných webových stránkách, na blogu nebo třeba v e-learningovém systému – interaktivní úlohy tak můžete mít kdekoliv! Pro autory je po přihlášení připraven intuitivní editor interaktivních snímků, se kterým je radost pracovat. Na přednášce Vás seznámíme s editací snímků, jejich sdílením a možnostmi portálu, jehož používání je zcela zdarma.
info@doslí.cz

Flash hry nejsou jen ztráta času – jak vyžrát na úvod do programování v RVP G?

Pavel Vlach

Gymnázium Blovice

V souvislosti s požadavky na učivo dle RVP G se do ŠVP dostala kapitola Algoritmizace úloh – úvod do programování. Tato specifická oblast je pro řadu humanitně nebo obecně netechnicky zaměřených studentů obtížně uchopitelná. Pokud je však programování integrováno do komplexní balíku aktivit různého charakteru, např. práce s počítačovou grafikou a animací, je obecně přijímána s mnohem větší apетen-cí.

Softwarový nástroj Flash umožňuje spojit tyto činnosti a vytvářet velmi rychle funkční mini-aplikace, které pomohou zábavnou formou úvod do programování studentům zvládnout.

Příspěvek přináší některé didaktické aspekty práce s programem Flash včetně ukázky vytvoření jedné miniaplikace – hry a několika ukázek dalších.

vlach@moderniucitel.pilsedu.cz

G-learning není černobílý

Štěpánka Baierlová, Alena Marková, Kristina Volná, Ladislav Fedor

Gymnázium, Sušice

Představíme vám projekt G-learning aneb Gymnázium Sušice – Brána vzdělávání. Podělíme se s vámi o všechny slasti a strasti spojené s realizací našeho dvouletého projektu.

Prezentaci jsme pojali jako šachovou partii – vše, co člověk v projektu připravuje, vyplňuje, prezentuje, ... jsou vlastně tahy, které musí učinit, aby se „hra“ pohnula dopředu a zvolna se dosáhlo kýženého vítězství. Volba barev kamenů

bude symbolická – černé figury má pesimista, který vidí vše černě, z té horší stránky. Bílými figurami hraje optimista – hledá a vidí věci z té lepší stránky, dokáže pozitivně ovlivnit okolí, nadchnout ostatní a neztrácí smysl pro humor ani ve složitých chvílích boje. Tahy v této partii jsou inspirovány nesmrtelnou partií Andressen-Kieseritzky, která byla sehraána 21. června 1851 v Londýně. Přezdívkou si vysloužila, neboť obsahuje takovou ukázkou krásy a mistrovství, že je považována za nezapomenutelný klenot šachové historie. Průběh partie je nezvyklý, bílý obětuje skoro všechny materiál než dá soupeři mat. Ukážeme vám černé a bílé – stinné i světlé stránky našeho projektu. Smyslem není předstírat, že je vše skvělé, ale pokusíme se ukázat, jak kolem sebe najít co nejvíce toho dobrého a pozitivního. Svět není černobílý!

stepanka@gymsusice.cz

GeoGebra – výkonný pomocník pro matematiku a fyziku

Jan Rosecký

Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě

Ukázat žákům v matematice, jak parametry funkce ovlivňují její průběh? Názorně Pythagorovu větu? Vzájemné polohy kružnic? Povrch trojbokého hranolu? Řez kužele rovinou? Žádný problém!

Předvést žákům fyziky trajektorii vrhu včetně vektorů rychlosti? Konstrukci obrazu na kulovém zrcadle? Huygensův princip? Kmitání na pružině? Tvaru oběžné dráhy? Ani to není žádný problém. Stačí použít software GeoGebra (www.geogebra.org). Jde o open source program pro dynamické grafické vyhodnocování dat. Jeho použití je poměrně jednoduché, základní ovládání zvládnou i žáci základní školy. Zároveň však umožňuje zobrazovat i složité závislosti.

V přednášce se seznámíte s některými možnostmi tohoto software.

rosecky@gynome.cz

Help for English, angličtina na internetu zdarma

Marek Vít

Helpforenglish.cz

Stránky Help for English již několik let pomáhají denně s angličtinou tisícům českých (a slovenských) školáků, studentů i učitelů s angličtinou, a to navíc zdarma a bez rušivých reklam. V této prezentaci se seznámíte se základními rysy a funkcemi tohoto portálu a dozvíte se, v čem je zajímavý, v čem je jedinečný a v čem může nabídnout pomoc i Vám.

mmvitovi@volny.cz

Jak naplánovat výuku (nejen jazyků), ve které budou žáci pracovat s ICT

Daniela Růžičková

Národní ústav pro vzdělávání

Přednáška se bude věnovat podrobněji tématu z druhé kapitoly publikace *Rozvíjíme ICT gramotnost žáků*: co je dobré si promyslet a připravit, chceme-li, aby žáci ve výuce pracovali s ICT. Budou využity zkušenosti z výuky anglického jazyka a ICT při přípravě výměnného zájezdu, spolupráce v mezinárodním projektu i ze samostatných vyučovacích hodin.

Tuto metodickou příručku připravil Národní ústav pro vzdělávání v divizi VÚP v roce 2011. Cílem publikace je ukázat možnosti rozvoje ICT gramotnosti žáků v praxi současných základních škol. První kapitola ICT ve vzdělávání se zabývá teoretickými východisky příkladů rozvoje ICT kompetencí žáků. Popisuje současné trendy v ICT vzdělávání, role ICT ve vzdělávání a vysvětluje pojem ICT gramotnost. Druhá kapitola Jak plánovat výuku rozvíjející ICT gramotnost nabízí nástroje, které usnadní začleňování ICT do výuky. Ve třetí kapitole Příklady dobré praxe jsou popsány možnosti rozvoje ICT gramotnosti žáků ve čtyřech příkladech z praxe na prvním i druhém stupni současných základních škol.

daniela.ruzickova@nuv.cz

Jak se daří ICT ve školách

Ondřej Neumajer

Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova v Praze

Národní ústav pro vzdělávání nedávno dokončil závěrečnou zprávu zachycující hodnocení situace škol v oblasti využívání informačních a komunikačních technologií. Zpráva vychází z informací od škol, které používají on-line nástroj Profil Škola21 a nabízí tak jedinečný pohled na současnou situaci očima učitelů.

Online nástroj Profil Škola21 je nástroj strategického řízení rozvoje školy v oblasti ICT dostupný na adrese <http://skola21.rvp.cz/>, který nabízí školám pomoc s integrací informačních a komunikačních technologií do života školy. Umožňuje sledovat a řídit rozvoj školy v pěti oblastech zapojení ICT do života školy podle celkem 29 indikátorů.

ondrej@neumajer.cz

Jednota školských informatiků v roce 2012

Alena Mašláňová

Jednota školských informatiků

Jednota školských informatiků je zájmové profesní sdružení představující v současnosti sto sedmdesát informatiků ze základních, středních i vysokých škol a další zájemce.

Jednota se snaží zastupovat zájmy učitelů informatiky, správců IT a metodiků IT. Přednáška seznámí členy Jednoty školských informatiků i další zájemce s aktivitami Jednoty školských informatiků v uplynulém roce. Představí činnost, základní podporované aktivity (školení, soutěže, jednání). Seznámí se složením současného výboru Jednoty školských informatiků. Poskytne možnost seznámit se s kandidáty do nového výboru a jejich představami o další práci sdružení.

MaslanovaAlena@seznam.cz

Kompetence řídicích pedagogických pracovníků k zajištění rozvoje služeb ICT ve škole

Radek Maca

NIDM

Jaká je budoucnost školy? Zůstane škola tradiční dominantní vzdělávací instituce ve stávající či nějaké nové podobě nebo se třeba budou všichni učit na síti? Jak bude vypadat vzdělávání za deset, dvacet, padesát let?

Toto jsou otázky, na které nelze jednoznačně odpovědět, ale určitě má smysl přemýšlet nad odpověďmi na tyto otázky. Věřím tomu, že alespoň řídicí pedagogičtí pracovníci škol či školských zařízení si tu a tam položí tyto otázky a snaží se vytvořit či aktualizovat vizi své školy v oblasti rozvoje služeb ICT.

Co k tomu potřebují? Musí znát všechno z oblasti ICT? Jaké kompetence by se jim hodily? A jak to ve škole zařídit, když něco neznají? V čem a jak by se mohli vzdělávat?

A máme zde další balík otázek, které mají společný jmenovatel „role ICT ve škole“.

A co z toho vyplývá pro řídicí pracovníky? Jaké kompetence je třeba mít, aby služby ICT podporovaly vzdělávací cíle školy a pomáhaly naplňovat vizi školy?

I o tom bude můj příspěvek a věřím, že se aktivně zapojíte s příklady z Vašich škol...

radek.maca@nidm.cz

Koncepce a metodika vzdělávacího obsahu doplňkového předmětu Filmová/audiovizuální výchova

Rudolf Adler

FAMU Praha

Problém visí již dlouho ve vzduchu a jeho řešení se stávalo stále naléhavějším. S produkty filmové a audiovizuální tvorby a díly vytvořenými souborem výrazových prostředků, pro něž se vžil obecný název filmová řeč, se setkáváme stále častěji. Lze konstatovat, že jejich vliv v současném mediálním prostoru je převažující. Na formování životních postojů, hodnot i citovost

děti a mládeže mají audiovizuální – filmové produkty a modely, jež jsou jimi prezentovány, nezanedbatelný vliv. Ve všech fázích dětství a dospívání, tedy v době, kdy se zásadním způsobem formuje osobnost, působí dnes audiovizuálně na mladého člověka velmi intenzivně, častěji než text (literatura, poezie) dramatická tvorba, hudba a výtvarné umění, a to někdy i ke škodě věci, pokud jde o žádoucí proporce, neboť audiovizuálně je stále v jeho životě přítomna v řadě projevů a forem, od výsostně uměleckých, esteticky strukturovaných tvarů až po produkty ryze komerční, agresivně podbízející a pokleslé, s prokazatelně anipulativními záměry. V roce 2010 byl schválen vzdělávací obsah předmětu F/A výchova pro základní školy a gymnázia. Máme tedy institucionální základ i solidní metodickou oporu pro školy a učitele, kteří tento doplňkový předmět budou chtít uvádět v život. Přednáška osvětlí koncepci a metodiku vzdělávacího obsahu a možnosti jeho realizace v praxi. Promítneme několik ukázek úspěšných školních filmů.

rudolf.adler@famucz

Maturita z informatiky 2013

Pavel Zelený

CERMAT

V rámci vstupu ředitele Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT) bude představen plný model maturitní zkoušky společné části pro školní rok 2012/2013. Součástí tohoto modelu je povinná zkouška z cizího jazyka a také volba třetího povinného předmětu z možností matematika, občanský a společenskovední základ a informatika. Model maturitní zkoušky z informatiky ve společné části zahrnuje teoretickou část konanou didaktickým testem a praktickou úlohu, kterou budou žáci absolvovat na počítačích, které zajistí škola s portfoliem aplikací, které se používaly při výuce informatiky a při integraci ICT do jiných předmětů.

Obsahový model zkoušky popisují katalogy požadavků na stránkách www.novamaturita.cz. Dotazy k modelu maturitní zkoušky je možné pokládat předem na mail info@novamaturita.cz. zeleny@cermat.cz

Mediální výchova jako samostatný předmět na střední škole

Martin Vonášek

Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Slezská Ostrava

Mediální výchovu lze na střední škole realizovat formou průřezového tématu nebo samostatného předmětu. Naše škola (Gymnázium Hladnov

a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky) se rozhodla jít cestou samostatného předmětu ve čtvrtém ročníku. Cílem přednášky je seznámit účastníky s důvody našeho rozhodnutí a strukturou tematického plánu. Možnosti obsahu výuky jsou velmi různorodé, budeme proto usilovat o rozpoutání diskuse o pozitivních a negativních stránkách výuky různých témat. Výuka samostatného předmětu obsahuje řadu úskalí, které je vzhledem k absenci důkladnějšího metodického zázemí často obtížné efektivně a rychle řešit. V současné době mají proto praktické zkušenosti a jejich diskutování velký význam – podoba konkrétních výukových témat bude předmětem i následujícího workshopu.

mv@levyuhel.com

M-learning – využití mobilních technologií ve výuce

Petr Svoboda

UK Praha, Pedagogická fakulta

Mobilní technologie se stávají významnými pomocníky ve vzdělávání. Jejich širšímu uplatnění zatím brání nejen nedostatečná vybavenost škol těmito prostředky, ale i skutečnost, že školy dosud více zápasí s jejich zneužíváním, jako je např. neetické využívání mobilních telefonů žáky ve vyučovacích hodinách, zveřejňování deformovaných záznamů učitelů na Internetu apod. Ale na druhé straně je nutné konstatovat, že školy zatím nabízejí poměrně málo možností smysluplného využití těchto moderních technologií. Příspěvek dává návod, jak konkrétně uplatnit mobilní zařízení při výuce a jakým způsobem lze otevřít učitelům prostor k tvořivému přístupu k této problematice na jednotlivých školách.

petr.svoboda2@pedf.cuni.cz

Metodický portál RVP.CZ pomáhá (nejen) učitelům jazyků

Pavčina Hublová

Národní ústav pro vzdělávání

Metodický portál RVP.CZ vstoupil rokem 2012 do své nové formy existence. V úvodu vystoupení zazní stručné shrnutí historie a současné situace fungování Metodického portálu RVP.CZ. Následně si představíme další možnosti spolupráce tohoto odborného portálu s pedagogickou veřejností – ať už formou podpory akcí aktivních učitelů (akce Digital Learning Day nebo Sdílny), propojením s dalšími úspěšnými webovými prostředky (modul Evropské jazykové portfolio) nebo množstvím kvalitních materiálů ke konkrétní výuce. Nebudou chybět praktické

ukázky pracovních listů, prezentací, video nebo audio záznamů.

hublova@vuppraha.cz

Microsoft není jen Windows a Office

Jaroslav Šindler

Soukromá střední škola pro marketing a ekonomiku podnikání, Most

Zeptáte-li se žáků i učitelů, co produkuje za software firma Microsoft, většinou odpoví: „Windowsy“ a „Offisy“. Jenže ono toho je mnohem více, co Microsoft nabízí svým uživatelům, žákům i učitelům. A je škoda nevyužít ve výuce spousty zajímavých aplikací, které poskytuje zdarma. Podpořte výuku, motivujte žáky. Dělejte své prezentace a projekty mnohem zajímavější a nápaditější. Cílem přednášky je seznámit účastníky s portfoliem vybraných aplikací, které jsou vhodné pro využití ve vzdělávacím procesu. A to v hodinách informatiky, nebo v dalších předmětech, jako např. přírodopis, biologie, výtvarná a mediální výchova nebo cizí jazyky.

jaroslav.sindler@sssmep.cz

Osobní kompetenční portfolio

Radek Maca

NIDM

Osobní kompetenční portfolio je jedna z cest od poznání osobnosti a rozvoje kompetencí k profesnímu růstu, sebeuznání.

Dnešní společnost je velmi dynamická, mění se trhy, mění se portfolio firem i jejich produktů, mění se požadavky na znalosti a dovednosti lidí, čím dál víc je požadována spolehlivost, pravidelnost, vytrvalost, tvořivost, přizpůsobivost. Lidé se musí přizpůsobovat novým podmínkám a novým požadavkům. Na trhu práce se mnohem snadněji uplatňují ti, kteří se neustále vzdělávají, doplňují si znalosti, dovednosti, učí se tyto své přednosti nejen nabízet, ale hlavně využívat.

Již během studia žák získává řadu informací, dovedností, buduje si své postoje. Škola zdaleka není jediný zdroj informací a životních zkušeností. Celý život se člověk učí a bylo by dobře, kdyby se člověk dokázal učit smysluplně, s jasným cílem, aby věděl proč. A aby toto mohl každý sám u sebe říci, bylo by fajn, kdyby si každý vytvářel nejen obrázek o okolním světě, ale také o sobě. Když vím, co chci, co k tomu potřebuji a co mi chybí, snadněji se zaměřím na získání toho chybějícího. A toto vše by mohlo být součástí osobního portfolia. Nejen odborné znalosti, ale také sociální či organizační.

V příspěvku Vás seznámím s tím, jak lze propojit budování osobního kompetenčního portfolia

se vzdělávacími aktivitami žáka či studenta nebo třeba i účastníka vzdělávacího kurzu, čili nejen ve formálním, ale i neformálním vzdělávání.

radek.maca@nidm.cz

Paleta softwarových nástrojů učitele cizích jazyků

Blanka Kozáková

Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín

V rámci DVPP jsme za rok 2011 realizovali v Krajském zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačním centru, Nový Jičín, příspěvkové organizaci 232 kurzů zaměřených na využití ICT ve výuce pro více než 3 000 učitelů z Moravskoslezského kraje. Zajímavé bylo sledovat zájem o určitá témata. Z realizovaných 232 kurzů bylo pouze 10, které se zaměřují na využití ICT v přírodních vědách či matematice a pouze 3, které se zaměřují na využití ICT v cizím jazyce. Naproti tomu dlouhodobě převládá zájem o práci s interaktivní tabulí. Těchto kurzů bylo realizováno 49, tedy cca každý 4.–5. kurz byl na toto téma. Co tedy přesvědčí učitele cizího jazyka, aby se bezplatného kurzu, který by mu pomohl zatraktivnit výuku, zúčastnil? V příspěvku se pokusíme odhalit celou škálu vhodných doplňků a ICT nástrojů, o kterých možná dodnes tito učitelé nevědí popř. nenašli čas vyzkoušet je.

blanka.kozakova@kvic.cz

Plošné ICT vzdělávání pedagogických pracovníků v Plzeňském kraji – skutečně se moderní učitel inaktivních a multimediálních technologií nebojí?

Pavel Vlach, Zdeněk Pech

Středisko služeb školám Plzeň

Vzhledem k absenci centrální strategie plošné implementace ICT do vzdělávání a s tím související absencí koordinovaného vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti, začala řada institucí využívat možnosti operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost Evropského sociálního programu (dále jen OP VK) oblasti podpory 1.3 a připravovat projekty, které tuto absenci strategie suplují.

Středisko služeb školám Plzeň je příspěvkovou organizací Plzeňského kraje, která ve 2. výzvě této oblasti podpory podala projekt s názvem „Moderní učitel se interaktivních a multimediálních technologií nebojí“. Se svou žádostí uspěla a rozhodla se plošně podpořit 520 pedagogických pracovníků v Plzeňském kraji. Projekt „Moderní učitel“ končí v dubnu letošního roku. Tento příspěvek rekapituluje záměr,

jeho implementaci a přináší první výsledky hodnocení tohoto projektu.
 vlach@moderniucitel.pilsedu.cz
 pech@moderniucitel.pilsedu.cz

Pomocník pro výuku geometrie

Šárka Gergelitsová

Gymnázium Benešov

Geotest je on-line systém vytvořený pro zadávání, řešení a opravování konstrukčních úloh.

Učitelům umožňuje zadávat žákům sady konstrukčních úloh, žákům poskytuje prostředí pro jejich řešení.

Po odeslání řešení úlohy systém ihned sám vyhodnotí správnost konstrukce a oznámí žákovi výsledek hodnocení. Učitelé pak v přehledech vidí, jak žáci úlohy řeší. Systém využívá prostředí GeoGebra a je volně dostupný.

V příspěvku popíšeme možnosti systému, objasníme, jaké úlohy jsou v systému připraveny a jak vypadá správné řešení. Zmíníme se také o prvních zkušenostech, které s využitím systému máme a o tom, jak žáci úlohy řeší.

sarka@gbn.cz

Proč se vlastně na gymnáziu učit o algoritmech?

Daniel Lessner

MFF UK v Praze

Na MFF UK se zabývám otázkou, jestli, proč a jak vyučovat na gymnáziích informatiku jako vědu. Přitom se lze těžko vyhnout problematice algoritmů – na rozdíl od několika dalších podstatných aspektů informatiky, tato je dokonce zařazena v RVP G i katalozích požadavků k maturitě. Vyučující informatiky nemají problém se shodnout na tom, že algoritmizace a algoritmické myšlení jsou důležité. Často uváděným důvodem je souvislost se schopností rozkládat a řešit problémy, druhým zřetelným důvodem je souvislost s programováním. Uvedené důvody ale stěží postačí znenadání nechápavým studentům: „Chodíme přece na počítače, co s tím mají co dělat algoritmy?“. V tomto příspěvku se pokusím ukázat, že máme i lepší důvody zařadit problematiku algoritmů do výuky na gymnáziu, a to i mimo informatické předměty. Stručně připomenou samotný pojem algoritmu, abych následně navrhl možné cílení a pojetí výuky a ukázal některé méně tradiční souvislosti mimo oblast informatiky.

lessner@ksvi.mff.cuni.cz

Sada kurzů pro podporu ČJ, AJ, NJ, FJ, M, F, Ch, B, ZSV, D a G

Jaroslava Úlovcová, Roman Úlovec

Gymnázium Cheb

Představíme modulární sadu kurzů v Moodle pro vyšší stupeň víceletých gymnázií a pro gymnázia čtyřletá. Kurzy jsou určeny pro podporu procesu učení mimo vyučování i v něm. Sady jsou vytvořeny pro předměty ČJ, AJ, NJ, FrJ, M, F, Ch, Bi, ZSV, D, Geografie. Řada kurzů obsahuje originální autorské multimediální materiály, které budou na přednášce také prezentovány.

Kurzy jsou k dispozici zdarma pod licencí CC, protože vznikly v rámci projektů „Školní Vzdělávací E-learningová Cooperace“, reg. č. CZ.1.07/1.1.11/02.0004 a „Podpora jazyků“, reg. č. CZ.1.07/1.1.11/02.0005, financovaných v rámci OP VK z prostředků ESF, ERDF a státního rozpočtu ČR.

ulovcova@gymcheb.cz, ulovec@gymcheb.cz

Smartphone jako brána k historickým souvislostem – projekt Skrytá historie

Dalibor Naar

koordinátor projektu Skrytá historie

Mladá generace nezadržitelně spěje k okamžiku, kdy většinu informací bude přijímat přes chytré telefony a mobilní internet. Novou dimenzí tohoto informačního „proudu“ je to, že informace je možné uživateli poskytovat na základě jeho kontextu – například na základě jeho polohy.

S oběma těmito trendy pracuje projekt Skrytá historie, který má primárně sloužit jako netradiční geolokační hra nebo průvodce pro rodiny s dětmi, které s pomocí chytrého telefonu objevují českou historii a její vazby na konkrétní místa naší vlasti. Vzhledem k tomu, že projekt bude fungovat jako otevřená platforma, může stejně dobře sloužit pro novou atraktivní formu výuky – dějepisu, zeměpisu, přírodopisu, občanské výchovy nebo i literatury.

Stavebnice Lego Mindstorms NXT

Štěpánka Baierlová

Gymnázium, Sušice

Jan Preclík

Jiráskovo gymnázium, Náchod

Programování bylo vždy záležitostí úzké skupiny lidí, pro řadu studentů je tato disciplína velmi obtížná. Jednou z možností, jak přiblížit algoritmizaci úloh a úvod do programování širší skupině studentů, je využití robotické stavebnice Lego Mindstorms NXT. Základem stavebnice je programovatelná inteligentní Lego NXT kostka, ke které lze připojit servo motory a řadu dalších

senzorů a tím vytvářet pohyblivé robotické modely.

K vytváření programů pro tyto modely existuje několik softwarových prostředí, jednoduché grafické prostředí NXT-G, ale i prostředí, která jsou založena na programovacích jazycích C nebo Java. Různé možnosti programování robotických modelů Lego Mindstorms umožňují využití pro široké spektrum studentů, od žáků základních škol až po studenty škol vysokých. Díky velkému množství přídavných senzorů stavebnice umožňují přesah i do dalších předmětů, jako je fyzika, biologie, chemie, ...

Možností je spousta, záleží jen na učitelích, jak stavebnici využijí :-).

stepanka@gymsusice.cz, preclik@gymnachod.cz

Školní filmová tvorba jako „umělecká laboratoř“

Vladimír Beran

Základní umělecká škola v Polici nad Metují
Zavádění filmové výuky ve školách provází řada otázek. Na kolik to přijde peněz? Na tisícovku nebo na milion? Kdo to bude učit a jak rychle si vyučující připravíme? Bude to za týden, nebo za dva roky? Podle čeho máme učit a kam budeme chodit na témata našeho filmování? Učit raději formou hry, nebo drilem filmových pravidel?

Na otázky, které mají záběr „od-do“, je možné předem odpovědět, že „tak i tak“. Na ty ostatní odpověď nebude úplně jednoduchá. Zde je možné prozradit alespoň to, že v přednášce uvidíte ukázky ze žákovské tvorby všech naznačených kategorií, od těch nejjednodušších, pořízených digitálním fotoaparátem, až po ty náročnější, které odvysílala ČT, samozřejmě s patričním komentářem, který ukáže i něco z „kuchyně“. Také bude představena nová metodika filmové výuky, která v těchto měsících právě vzniká a prochází testováním, ke kterému se mohou přidat i další školy. Prezentace naznačeného obsahu si klade jediný cíl. Motivovat učitele k zavedení filmové výuky, nebo alespoň k tomu, aby to zkusili. A co třeba už přímo zde – na konferenci?

beran.vladimir@zuspolic.cz

Školský portál Karlovarského kraje

Jaroslava Úlovcová, Roman Úlovec

Gymnázium Cheb

Na přednášce představíme Školský portál Karlovarského kraje, který jsme rozšířili o dva významné pilíře. Prvním je Úložiště digitálních učebních materiálů a druhým interaktivní modul Soutěže.

Úložiště naplníme DUMy, které:

- vzniknou v rámci tohoto projektu

- vzniknou v rámci dalších projektů ESF z regionálních výzev Karlovarského kraje

- jsou ve školách k dispozici z minulých projektů a projektů Peníze EU školám

Úložiště bude propojeno s portálem RVP.CZ

Modul Soutěže se zaměřil na nejvyhledávanější informace v oblasti soutěží. Řeší hlavně on-line zadávání přihlášek, výsledků soutěží a jejich on-line prohledávání. Zjednoduší zadávání výsledků okresních a krajských garantů soutěží a umožní mnohem lepší informovanost žáků, učitelů a veřejnosti.

ulovcova@gymcheb.cz, ulovec@gymcheb.cz

Tvorba elektronických učebnic na VOŠ, SOŠ a SOU Kopřivnice

Jiří Sumbal

VOŠ, SOŠ a SOU Kopřivnice

V rámci projektu CZ.1.07/ 1.1.07/03.0027

Tvorba elektronických učebnic připravuje 30 pedagogů VOŠ, SOŠ a SOU Kopřivnice 40 učebnic pro všeobecně vzdělávací i odborné předměty na střední odborné škole i středním odborném učilišti. Projekt řeší problém nedostupnosti učebnic pro žáky. Zejména pro odborné předměty nejsou často k dispozici vhodné učebnice v souladu se školními vzdělávacími programy školy. Existující odborná literatura je navíc velmi drahá. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech budou vytvářené učebnice tvořené na míru potřebám našich žáků představovat doplněk k běžným učebnicím. Výstupy budou v elektronické verzi (ve formátu PDF) dostupné všem žákům školy i dalším zájemcům prostřednictvím elearningového systému Moodle.

Projekt vychází z předchozích aktivit školy v rámci projektů SIPVZ i ESF.

Příspěvek seznámí posluchače s ukázkami vytvářených učebnic i s problematikou využívání ICT pro zkvalitnění a zatraktivnění výuky. V souladu se zaměřením konference bude věnován zejména učebnicím pro výuku cizích jazyků a učebnicím věnovaným multimédiím. Veškeré informace o průběhu projektu jsou k dispozici na adrese <http://www.voskop.cz/teu>.

j.sumbal@gmail.com

Ukázka „filmové laboratoře“ – Kouzelník

Vladimír Beran

Základní umělecká škola v Polici nad Metují

Ukázková lekce „filmové laboratoře“ je z časových důvodů rozdělena na dvě části. Praktické cvičení bude realizováno v navazujícím workshopu – a motivace včetně teoretické přípravy je obsahem této přednášky. Tématem prezentované lekce je asi nejstarší filmový trik, který byl objeven již koncem devatenáctého

století a je dodnes používán. Jako ukázkový příklad bude promítnut krátký film jeho objevitele, francouzského filmaře Meliése a bude to tzv. „stop-trik“. Projekci doprovodí srozumitelné vysvětlení principu a technického postupu natáčení. V dalších, tentokrát již školních příkladech, uvidí účastníci přednášky jak vhodné a přesvědčivé použití tohoto triku, tak budou seznámeni i s takovými situacemi, v nichž trik nevyzní příliš dobře a nebo vyloženě nefunguje. Absolvování přednášky vybaví její účastníky dostatkem informací pro to, aby si mohli lekci vyzkoušet sami ve své škole, nebo na workshopu během konference.

beran.vladimir@zuspolice.cz

Webové stránky pro školní projekty zdarma – Webnode pro školy

Olga Prokopová

Webnode.cz

Webnode je on-line nástroj, který dává každému možnost vytvořit si webové stránky zdarma. Umožňuje uživatelům bez jakýchkoliv technických znalostí vytvořit profesionálně vypadající webovou prezentaci. Ve výuce tak s jeho pomocí vznikají atraktivní studentská portfolia, efektivní prezentace školních projektů, praktické třídní stránky nebo profesionální weby fiktivních firem. To vše zdarma a bez reklam.

Kromě samotného systému pro tvorbu webu nabízí Webnode pro školy také modul pro učitele, jenž umožňuje přehlednou správu webových projektů žáků. Učitel tak má projekty vždy pod kontrolou a může kdykoliv pomoci, zároveň však nijak nebrání žákově kreativité a fantazii.

vzdelavani@webnode.com

Wintermute Engine – tvorba počítačových her i vzdělávacího obsahu

Michal Wendl

Gymnázium Blovice

Jistě mi dá mnoho učitelů informatiky a výpočetní techniky za pravdu, že zájem o tento předmět neustále upadá. Pryč jsou ty doby, kdy žáci s obrovským zájmem plnili učebny i mimo hodiny informatiky. Důvodem je snadná dostupnost výpočetní techniky, stejně jako internetového připojení. A tak žáků, kteří zvednou ruku, když se jich zeptáte, zda mají doma přístup k počítači a k internetu, je téměř 100 %. Fenoménem poslední doby jsou samozřejmě hry, které se z pevných instalací pomalu přesunuly na sociální sítě nebo mobilní zařízení. Možná, že i vám se již několikrát stalo, že se vás žáci ptali, jak vzniká počítačová hra, anebo tvrdí, že to je jejich vysněné povolání. Většinou ani netuší, že za tvorbou počítačové hry se skrývá

rutina, která velmi rychle omrzí, pokud není vývojář dostatečně trpělivý nebo není dostatečně motivován.

Jak žáky znovu výpočetní technikou zaujmout a zároveň propojit výuku počítačové grafiky (rastrové i vektorové), práci s textovým editorem, tabulkovým kalkulátorem a programováním? Odpovědí může být Wintermute Engine (WME), komplexní program od českého autora, který miluje staré klikací adventury.

wendl@gblovice.cz

Začíná hodina, vydejte si mobilní telefony

Miloš Bukáček

Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě

Potřebujete přeložit anglické slovíčko? Chcete zjistit, kde momentálně prší? Potřebujete se zorientovat na mapě? Hledáte pozemek v katastru nemovitostí? Chcete žákům ukázat díla světových malířů? Nemáte po ruce vodováhu? Proč listovat ve slovníku, hledat počítač nebo chodit do dílny? Stačí vám chytrý mobilní telefon. Doba počítačová skončila, nastává doba mobilní. Naši žáci to už dávno vědí, pojďme se i my podívat na možnosti využití mobilních telefonů ve výuce.

Více než polovina, a v blízké době to bude většina, vašich žáků má u sebe „poklad“ – chytrý mobilní telefon. Máte-li ve škole k dispozici bezdrátové wi-fi připojení k internetu, nic vám nebrání ve využití mobilního telefonu v jakémkoli předmětu.

Chytré mobilní telefony jsou fenoménem posledních dvou let. V přednášce se zaměříme na telefony s operačním systémem Android, který je součástí více než poloviny prodaných mobilních telefonů v Česku. Aplikace pro platformu Android jsou k dispozici především prostřednictvím Android marketu, kde najdete jak placené, tak volně dostupné programy. A mezi nimi jsou desítky (i volně dostupných) aplikací, které můžete využít přímo ve výuce.

bukacek@gynome.cz

Workshopy

Algoritmizace a KSP

Radim Cajzl, Tomáš Maleček, Karel Tesař

Korespondenční seminář z programování MFF UK

V první části workshopu si představíme algoritmizaci. Ačkoliv ji, byť nevědomky, využíváme téměř všichni, na její výuku na školách se během posledních let zapomnělo. Řekneme, co vlastně algoritmizace je, proč ji využije každý od biologů přes manažery a učitele až po programátory. O její důležitosti svědčí například

soutěže pořádané velkými firmami jako Google či Facebook, které často slouží pro nábor pracovníků na zajímavé a dobře placené pozice. Také si ukážeme a společně vyřešíme několik algoritmizačních úloh.

Cílem druhé části je představit aktivitu pro nadané studenty, zaměřenou právě na algoritmizaci – Korespondenční seminář z programování, pořádaný studenty Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy. Jde o korespondenční soutěž, při níž se studenti mj. naučí programovat – mnohdy na úrovni, která jim stačí i na vysoké škole. Také se procvičí v umění své myšlenky jasně a stručně sepsat. Nejspíš sami tušíte, že obzvláště dnes jde o velice důležitou dovednost, která studentům mnohdy chybí.

Samotné úlohy se snažíme vybírat co možná nejzajímavější a různě obtížné, aby si každý přišel na své.

radim.cajzl@gmail.com

Cizí jazyky interaktivně

Václava Petrgálová

Masarykova obchodní akademie, Jičín

Představení projektu Masarykovy obchodní akademie v Jičíně „Cizí jazyky interaktivně v podmínkách Společného evropského referenčního rámce pro jazyky“, ukázky praktického využití interaktivních materiálů pro výuku cizích jazyků, vyhledávání prezentací dle výběru jazyka, tematického zaměření a úrovní podle SERRJ, práce s interaktivní tabulí ActivBoard a software ActivInspire.

Projekt je realizován ve spolupráci s dalšími 26 středními školami České republiky. V průběhu tříleté realizace projektu (2010–2013) vytváří 106 učitelů cizích jazyků více než 3 000 interaktivních materiálů pro výuku anglického, německého, ruského, francouzského, španělského a latinského jazyka.

V současné době je na stránkách projektu www.jazykyinteraktivne.cz ke stažení již téměř 2 000 výukových materiálů. Z nabídky lze vybrat témata konverzační, gramatická, odborná, literární, historická, zaměřená na výtvarné umění, hudbu, filmy a další zajímavá témata. Výukové prezentace jsou tvořeny na různých úrovních SERRJ – A1, A2, B1, B2, nižší úrovně umožňují jejich využití při výuce cizích jazyků i na základních školách.

Projekt je realizován za finanční podpory Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a Evropského sociálního fondu a spolufinancován státním rozpočtem České republiky.

vaclava.petrgalova@seznam.cz

Dynamický graf kvadratické funkce v programu GeoGebra

Jan Rosecký

Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě

Software GeoGebra (www.geogebra.org) je open source program pro dynamické grafické vyhodnocování dat. Jeho použití je poměrně jednoduché, zároveň však umožňuje zobrazovat i složité závislosti.

Ve workshopu se seznámíte s některými možnostmi software a vytvoříte si graf kvadratické funkce s možností nastavování parametrů.
rosecky@gynome.cz

EduRibbon.cz – Tvorba interaktivních prezentací

Petr Slípek

Dosli

Workshop navazuje na přednášku a zájemci se zde v praxi seznámí s možnostmi protálu EduRibbon.cz. Naučíte se vyhledávat interaktivní snímky a prezentovat je. Ukážeme si sdílení snímků na jiných webech. Projdete si funkce editoru interaktivních snímků a vytvoříte si vlastní interaktivní snímek, který pak budete mít kdykoliv a kdekoliv k dispozici a využijete jej na interaktivní tabuli libovolné značky. Součástí workshopu bude také ukázka možností využití interaktivních snímků v redakčních systémech (blogy, e-learning, atd) a jejich využití v prostředí internetu.
info@dosli.cz

Elementární praktická cvičení pro výuku předmětu Filmová/audiovizuální výchova

Rudolf Adler

FAMU Praha

Jarmila Šlaisová

Středisko amatérské kultury IMPULS Hradec Králové
Jejich příprava a realizace ve vyučování. Seminář s praktickými ukázkami.

Vzdělávací obsah doplňkového předmětu Filmová/audiovizuální výchova pro základní školy a gymnázia upřednostňuje individuální tvůrčí zkušenosti žáků s aparátem výrazových prostředků audiovize a filmové řeči obecně. Kromě svobodného experimentování s těmito možnostmi je vhodné metodicky cíleně seznamovat žáky s výrazovými prostředky tohoto média formou elementárních audiovizuálních cvičení. Tato cvičení mají být zaměřena na možnosti audiovizuálního vyjadřování v ose evolučního vývoje, tak jak filmový jazyk vznikl a postupně se obohacoval, od schopnosti prostého audiovizuálního sdělení až ke specifické, esteticky bohaté poetice.

Seminář seznámí s několika základními cvičeními, jež umožní žákům pochopit základní formotvorné prvky konstrukce filmového záběru a elementární možnosti jejich skladby s efektivním užitím specifických možností kinematografie při vytváření časoprostorových vztahů. Současně upozorní na přesahy kinematografie do jiných oborů umění. Bude předvedeno několik ukázek těchto cvičení.

rudolf.adler@famu.cz, impuls.hk@impulshk.cz

Experimentem k poznání

Tomáš Feltl

Gymnázium, Polička, nábřeží Svobody 306

Experimentem k poznání je grantový projekt, který získalo gymnázium v Poličce v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (CZ.1.07/1.3.12/04.0020). Cílem tohoto projektu je ukázat efektivnější a atraktivnější možnosti výuky přírodovědných předmětů, a to pomocí moderních laboratorních experimentálních systémů zaváděných do každodenní výuky fyziky, chemie, biologie a zeměpisu. Projekt je primárně určen pro pedagogy přírodovědných předmětů základních a středních škol Pardubického kraje.

Praktický workshop bude zaměřen na seznámení s dosavadním průběhem projektu. Po krátké úvodní teoretické části se budeme věnovat jednotlivým školním laboratorním měřicím systémům, a to ryze prakticky, včetně pohledu na HW a SW řešení. Dozvíte se, jaký systém jsme v rámci projektu nakonec vybrali a srovnáme si nový systém se systémem, který se na škole používal dosud.

V této době probíhá intenzivní ověřování navržených experimentů ve výuce. Některé z nich si budete moci vyzkoušet přímo na místě.

Více informací o projektu získáte na adrese www.expoz.cz.

feltl@gympolicka.cz

Found footage jako výukové téma mediální výchovy

Martin Vonášek

Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Slezská Ostrava

Možnosti výukového tématu found footage v samostatném předmětu Mediální výchova na střední škole (Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky) jsou velmi široké a inspirativní. Účastníci se formou workshopu seznámí s realizací konkrétní přípravy takového tématu v podobě teoretického zázemí (informativní zdroje, ukázky, texty aj.) a praktické činnosti (využití nástrojů portálu youtube.com). Cíle workshopu spočívají v mo-

tivaci účastníků k hledání vlastních postupů než v pouhém předání know-how. Tématika found footage zasahuje i do otázky autorských práv a jejich pojetí v prostředí středoškolské výuky.

mv@levyuhel.com

Google Docs – skvělý způsob podpory výuky jazyků

Martina Dočekalová

Střední uměleckoprůmyslová škola Uherské Hradiště
Cílem praktické dílny je seznámit účastníky s možnostmi, které poskytují GOOGLE DOCS pro využití ve výuce, a to zejména pro :

1) Zadávání a výběr domácích úkolů. Plnění domácích úkolů na počítači je pro studenty motivační a nemají pocit ztráty času, navíc při plnění úkolů mohou používat dalších forem on-line podpory studia (on-line encyklopedie, podporné studijní materiály nakladatelství, přidružené on-line dokumenty, atd.) Práce se zaznamenaným časem odevzdání/odeslání umožňuje učiteli okamžitý přehled, který student odevzdal domácí úkol včas. Pokud studenti zpracovávají jednotlivě části většího úkolu, má vyučující možnost snadného sdílení kompletního úkolu v rámci celé studijní skupiny.

2) Využití formulářů pro testování a nejen pro něj. Možnosti formulářů jsou široké a umožňují vytváření testů od typu multiple-choice až po testy vyžadující široce či úzce otevřenou odpověď. Okamžité sdružování odpovědí usnadňuje finální vyhodnocování testů

3) Vytváření on-line prezentací studenty. Pokud skupina studentů spolupracuje na projektu (prezentace v rámci English speaking countries, literární projekty atd.), mohou si práci rozvrhnout i do mimoškolního času a společně vytvořit prezentaci, kterou poté mohou sdílet s ostatními studenty, kteří se na dané prezentaci nepodíleli. Skupiny si tak mohou snadno vytvářet vlastní studijní materiály.

Toto jsou jen některé z možností, kterými nástroj GOOGLE DOCS pomoci učitelů zefektivnit výuku cizího jazyka.

martina.docekalova@cermat.cz

Hot Potatoes pro vaření vlastních výukových materiálů

Josef Dvořák

Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě

V rámci tzv. „šablon“, které jsou v současnosti realizovány na českých školách, se celá řada pedagogů rozhodla pro vytváření vlastních digitálních materiálů. Jednoduchou a efektivní pomůckou nejen pro vyučující cizích jazyků

může být volně šiřitelná aplikace Hot Potatoes, která v sobě zahrnuje celkem pět modulů pro vytváření různých typů úloh. Z těchto modulů byly postupně na konferenci prezentovány již tři. V rámci tohoto workshopu se tedy zaměříme na zbývající dva moduly (JMix a JQuiz), ukážeme si jaké úlohy lze v těchto modulech zrealizovat, zkusíme si vlastní úlohy vytvořit a podíváme se, jak se s nimi nechá dále naložit. Workshop je určen především začátečníkům, kteří se chtějí s moduly JMix a JQuiz teprve seznámit.

dvorakj@gynome.cz

Interaktivní testy snadno a rychle

Oldřich Sedláček

Základní škola Moravské Budějovice

Tento workshop je volným pokračováním workshopu, který proběhl na konferenci již v minulém roce. Účastníci se pomocí volně šiřitelného programu HOT POTATOES naučí vytvářet interaktivní testy s možností jejich publikování na školní počítačové síti či internetových stránkách.

Je určen všem pedagogickým pracovníkům i dalším zájemcům a nevyžaduje žádné pokročilé znalosti z oboru IT. Získané dovednosti ocení převážně učitelé, kteří realizují projekt EU – tzv. šablony. Každý účastník workshopu získá jako dárek „šablonu“ na tvorbu interaktivního testu, pomocí které bude schopen vytvořit desítky dalších interaktivních testů pro výuku cizích jazyků i dalších předmětů.

Na workshopu budou účastníci pracovat s modulem JCloze, který dává nejširší možnosti z celkových pěti modulů programu Hot Potatoes. Kromě prostého textu je možné využít i obrázky, animace, či jazyk HTML, který výrazně rozšiřuje možnosti využití tohoto modulu.

Modul JCloze umožňuje aktivní zapojení žáků při řešení testů – výběr z několika možností, zápis textu například při testování slovíček, možnost využití nápovědy s následným vyhodnocením úspěšnosti.

64sedlacek@seznam.cz

Interaktivní výukové plakáty

Petra Vaňková

Základní škola, Lupáčova 1, Praha

Tento workshop si klade za cíl ukázat možnosti vytváření interaktivních plakátů prostřednictvím webového rozhraní. Je určen všem zájemcům z řad pedagogů, které již omrzelo vytváření prezentací a třeba z části i výukových objektů pro interaktivní tabule. Dále je doporučen všem, kteří chtějí mít výukovou jednotku, téma nebo

celek sdružené na jednom místě k dispozici a dostupné kdykoliv po připojení k internetu.

Výukové plakáty ukazují další možnosti inovace ve výukových objektech a jejich přístupnosti. Jejich využití je možné nejen s projektorem, interaktivní tabulí, ale i ve spojení s dalšími dotykovými zařízeními, např. tablety.

vankova@lupacovka.cz

Internet je plný geografických dat

Vladimír Herber

Masarykova univerzita, Geografický ústav PřF

Smyslem a cílem workshopu je prakticky ověřit tvrzení: „Co je geografické se dá znázornit (vizualizovat) mapou – druhým jazykem geografie“ a naučit se tak lépe využívat vizualizace ve výuce zeměpisu.

Účastníci se seznámí jak s nabídkou možností vizualizačních nástrojů, které jsou volně k dispozici v prostředí Internetu (včetně pestré nabídky sad dat), tak si především prakticky vyzkouší některé nástroje jako jsou např. Gapminder, Google public data explorer, IMF Data Mapper, OECD eXplorer a jiné pro vizualizaci geografických dat v grafické či kartografické podobě.

herber@sci.muni.cz

Jak vzniká didaktický test v informatice

Daniel Lessner, Petr Naske

CERMAT

Na workshopu představí metodik a koordinátor CERMATu metodiku vzniku didaktického testu a jeho teoretické i praktické části pro společnou část maturitní zkoušky. Dle platné legislativy je informatika ve dvou úrovních obtížnosti nabízena poprvé maturantům ve školním roce 2012/2013 v rámci volby třetího povinného předmětu celé zkoušky. Workshop navazuje na příspěvek CERMATu v úterním hlavním programu konference. Na workshopu budou zejména učitelé informatiky SŠ informováni o možnosti spolupráce s CERMATEM na tvorbě úloh i jejich následného hodnocení.

Dotazy k rámci informatiky je možné pokládat emailem na info@novamaturita.cz a nebo telefonicky na +420 224 507 507.

naske@cermat.cz

Luminace HDR – jak na HDR fotografie zdarma a multiplatformě

Tomáš Feltl

Gymnázium, Polička, nábřeží Svobody 306

Technologie HDRI (high dynamic range imaging) se nám již usídlila prakticky ve všech významných grafických editorech typu „Photoshop“. Tento přístup ke zpracování fotografie najdeme

také v celé řadě aplikací určených ke správě fotografií. Za všechny jmenujme třeba Zoner Photostudio Pro. Stále ale zůstává nemalá část aplikací, které se specializují na vytvoření HDR snímku a následně tzv. tonemapping (ostatně některé z nich právě vyvolaly boom v této oblasti).

V našem workshopu si, po krátkém teoretickém úvodu, společně připravíme několik snímků a následně se zaměříme na využití jedné aplikace – Luminance HDR – při jejich zpracování. Výhod Luminance HDR je hned několik: je zdarma, je multiplatformní (MS Windows, Linux, Mac OS), umožňuje použití různých algoritmů poskytujících diametrálně odlišné výsledky, je přenosná.

feltl@gympolicka.cz

Mládež a film – soutěže, vzdělávání

Rudolf Adler

FAMU Praha

Jarmila Šlaisová

Středisko amatérské kultury IMPULS Hradec Králové
Doplněk semináře Elementární praktická cvičení pro výuku předmětu Filmová/audiovizuální výchova

Dříve byly filmové soutěže i zájem o vzdělávání v oboru doménou starších a zkušenějších filmových tvůrců, ale od konce devadesátých let se objevuje stále více mladých autorů. Zájem o filmování mezi mládeží, a mnohdy už i dětmi, v poslední době narůstá.

Ve Středisku amatérské kultury Impuls v Hradci Králové se dlouhodobě věnujeme oblasti amatérského filmu. Účastníkům semináře nabídneme přehled o soutěžích a přehlídkách pro děti a mládež i informaci o workshopech, které pro ně každoročně připravujeme. V souvislosti se zavedením předmětu F/AV do školních programů představíme také koncept vzdělávání pro učitele a další zájemce v odborném kurzu Filmová/audiovizuální tvorba a výchova, akreditovaném MŠMT, jehož otevření připravujeme od září 2012.

rudolf.adler@famu.cz

Mobility aneb vytvořte se žáky dobře fungující město

Miloš Bukáček

Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě

Klidné čisté město se spokojenými obyvateli, dostatkem pracovních příležitostí a fungující veřejnou dopravou – to je sen každého z nás. Realita se však často velmi liší – silniční síť má malou kapacitu, hladina hluku překračuje hygienické limity, množství emisí z automobilové do-

pravy neustále roste, síť veřejné dopravy neodpovídá potřebám obyvatel, ve městě chybí pracovní příležitosti. Běžné problémy, které musí řešit radnice většiny našich měst. Postavte vaše žáky do role radních a ředitelů dopravních podniků a nechte je vyřešit uvedené problémy a vytvořit dobře fungující město.

V dopravně simulační hře Mobility máte za úkol vybudovat město a v něm vytvořit síť hromadné dopravy. A ne ledajaké město, musíte vystavět ekonomicky a ekologicky udržitelné prostředí pro obyvatele města. Hra však nabízí mnohem více než pouhou simulaci. Chování obyvatel města i dopravních sítí je založeno na profesionálních modelech dopravních specialistů a odborníků v oblasti územního plánování. Díky tomu bylo možné vytvořit situace, které se velmi blíží realitě. Modely použité ve hře vznikly díky podpoře vědců z Weimar Bauhaus University a dopravního výzkumného ústavu Daimler-Chrysler AG, Stuttgart. Hra je doplněna řadou map, které zobrazují land use, hustotou zalidnění, znečištění ovzduší, hluk ve městě a mnoho dalšího. Přijďte si tuto dopravně simulační GIS hru vyzkoušet a přesvědčit se, že rozhodně patří do výuky!

bukacek@gynome.cz

Moderní učitel se interaktivních a multimediálních technologií nebojí

Martin Klečka, Michal Wendl

Středisko služeb školám Plzeň

Během posledních dvou let jsme se na Středisku služeb školám v Plzni intenzivně věnovali projektu Moderní učitel se interaktivních a multimediálních technologií nebojí. V rámci projektu podporovaného Evropským sociálním fondem jsme nakoupili 2 mobilní učebny vybavené notebooky, interaktivními tabulemi eBeam a vizualizéry. Pro tvorbu vzdělávacích materiálů a DUMů jsme zařadili využití programu EduBase od firmy Doslí. S našimi učebnami jsme projeli téměř padesát škol a proškolili více než pět stovek učitelů.

Přijďte se podívat na mobilní interaktivní učebny, vyzkoušejte si práci s technikou – zapojení veškerého setu, práci s vizualizérem či aplikace pro interaktivní tabule. Přijďte si vyzkoušet interaktivní webový portál, jehož obsah vytvářeli pomocí programu EduBase sami učitelé. Dále vám předvedeme práci se síťovou verzí programu EduBase, kterou si rovněž budete moci sami vyzkoušet.

Více podrobností na internetové adrese <http://moderniucitel.pilsedu.cz>.

wendl@gblovice.cz, klecka@moderniucitel.pilsedu.cz

MOLAPP = Mobilní laboratoř přírodovědných předmětů

Miroslav Kubera

Gymnázium Matyáše Lercha Brno

Workshop zaměřený na experimentování na poli fyziky, chemie a biologie. Dnes zaměřeno více na fyziku a využití měřicího systému Vernier pro samostatnou práci žáků. Pokud jste učitel fyziky a občas nestiháte přípravu experimentu na hodinu, poznejte měřicí systém Vernier. Zjistíte, že vám v nebývalé míře umožní experimentovat přímo před žáky, pozorovat reálné jevy, které jsme doposud mohli jen popisovat teoreticky. Že získáváte na svou stranu velkého pomocníka, bez kterého se nebudete chtít obejít ani o víkendů nebo na výletě s rodinou. Vítejte v rodině uživatelů Vernier!

kubera@gml.cz

Moodle 2: skupiny a seskupení

Libuše Souradová

SPŠCH Pardubice

E-learningový systém Moodle 2.x zavedl nový pojem seskupení. Díky seskupení je konečně možné zobrazit výukové materiály či úkoly pouze určité skupině studentů. Workshop tedy bude zaměřen na vytvoření skupin a jejich přidělení do seskupení. Ukážeme si, jak nastavit kurz tak, aby se studenti zaregistrovali přímo do určité skupiny. Pokud jsou v kurzu zapnuté oddělené skupiny, pak je možné zobrazit výukový materiál nebo úkol jen určitému seskupení. Studijní materiál nebo úkol lze velice snadno duplikovat a změnit v něm jen některé parametry, např. termín odevzdání úkolu. Takto vytvořený kurz může využívat více učitelů napříč celým ročníkem.

lso@spsch.cz

Opravdová měření v matematice? Proč ne!

Miroslav Kubera

Gymnázium Matyáše Lercha Brno

Štěpánka Baierlová

Gymnázium, Sušice

V nabízeném workshopu se seznámíte s reálným fyzikálním či chemickým měřením, které však budeme zkoumat z hlediska matematiky. Existují vhodné funkce pro popis dějů kolem nás? Odpovídá matematika realitě nebo je opravdu zcela abstraktní a nepochopitelná? Můžeme, jako učitelé, ukázat užitečnost matematiky?

Domníváme se, že ano. Pokud přijmete pozvánku na náš seminář, zjistíte, že i v matematice můžete dělat experimenty, že je to docela snadné a zábavné. Že tak můžete získat na svou stranu i zaryté odpůrce matematiky z řad

žáků... Na programu jsou ukázky laboratorních prací z matematiky pro studenty základních škol.

kubera@gml.cz, stepanka@gymsusice.cz

PC a klasická loutková animace

Bohumír Novák

Nikafilm.com

Chcete, aby vaše děti nebyly jen pasivními konzumenty televizních a internetových programů, her a filmů? Zasuňte je do tajů klasické loutkové animace. Tvorba animovaného filmu je dnes dostupná každému kdo vlastní obyčejný fotoaparát, domácí PC, má trochu fantazie a zručnosti.

V průběhu workshopu se seznámíte s těmito hlavními činnostmi loutkového animátora:

Příprava a práce na animačním stole. Základy loutkové animace, plošková animace, plastelínová animace. Práce animátora. Přenos dat do PC. Tvorba krátké animace ve stříhovém programu PC. Ozvučení.

bohumir.novak@seznam.cz

Pozvání do „filmové laboratoře“ na praktické natáčení

Vladimír Beran

Základní umělecká škola v Polici nad Metují

Workshop bude ukázkovou lekcí z „metodiky filmové výuky“, která je vytvářena v rámci projektu OPVK „Výuka uměleckých předmětů laboratorní metodou“ CZ.01.07/1.1.05/04.0017. V rámci ověřování metodiky byla tato lekce realizována na několika školách policka. Typicky probíhá tak, že první polovinu vyučovací hodiny zabere motivace, projekce a vysvětlení postupu a druhou polovinu se natáčí. Stříh již neprobíhá v místě, ale v naší střížně. Takto pojatý workshop by neposkytl jeho účastníkům kompletní ukázkou, proto byla metodicko-projekční část vyčleněna do samostatné přednášky. Na workshopu tak bude prostor pro to, abychom příběh společně vymysleli, s dobrovolníky si ho vyzkoušeli a natočili. V druhé části workshopu natočený materiál převedeme do počítače a ve stříhovém programu dokončíme, včetně ozvučení a titulků. Ti účastníci, kteří se rozhodnou absolvovat „laboratorní“ přednášku i workshop, získají ucelený přehled o možném způsobu provedení jedné lekce připravované metodiky a snad i chuť a motivaci do zkoušení lekcí dalších.

beran.vladimir@zuspolic.cz

Reálie online – výukové programy pro ruský a německý jazyk

Václava Petrgálová

Masarykova obchodní akademie, Jičín

Představení online výukových programů Masarykovy obchodní akademie v Jičíně pro ruský a německý jazyk. Ukázka praktického využití v hodinách ruského a německého jazyka, práce s výukovými programy.

Reálie Ruska je online program Masarykovy obchodní akademie v Jičíně s výukovými jednotkami a úkoly (testy) s okamžitou zpětnou vazbou, textovým, obrazovým, mapovým a zvukovým materiálem, dalším doplňujícím materiálem a mnoha odkazy na ruské webové stránky, které souvisejí s výukovým obsahem projektu. Výukový online modul zprostředkovává studentům středních škol zajímavou formou informace zeměpisné, demografické, kulturně-historické, politicko-správní, informace z oblasti školství a vzdělání, ruské literatury, národních tradic i současného života a Rusku. Obsahuje nabídku ruských národních i populárních písní, výkladový a překladový slovník, chat, ruskou elektronickou poštu, informace o cestování a mnohé další.

Reálie německy mluvících zemí – online výukový program Masarykovy obchodní akademie v Jičíně – byl prezentován na přednášce na celostátní konferenci Počítač ve škole 2007 (<http://www.pocitacveskole.cz/clanky/realie-nemecky-mluvicich-zemi-vyukovy-program>) jako jeden z deseti nejúspěšnějších projektů. Funguje podobně jako výše zmíněný program, obsahuje navíc uživatelský účet pro studenty a učitele, který umožňuje zadávání úkolů a závěrečných testů, tvorbu vlastního slovníčku při práci s výukovými jednotkami. Zvukové nahrávky jsou u obou modulů namloueny rodilými mluvčími.

Oba projekty jsou volně dostupné na webových stránkách školy <http://www.moa-jc.cz/>, byly úspěšně prezentovány v rámci mezinárodního projektu Comenius „Učte se s námi!“ (<http://www.moa-jc.cz/comenius09/>) v Helsinkách a na Slovensku.

vaclava.petrgalova@seznam.cz

Stavebnice Lego Mindstorms NXT = nové možnosti ve výuce informatiky

Štěpánka Baierlová

Gymnázium, Sušice

Jan Preclík

Jiráskovo gymnázium, Náchod

Na rozdíl od přednášky, která má ukázat různé možnosti využití robotických stavebnic ve výuce, je tento workshop ryze praktický. Stavebnice,

jejíž základem je programovatelná inteligentní Lego NXT kostka, umožňuje konstruovat a programovat jednoduché robotické modely. Co nás čeká? Budeme si hrát. Vyzkoušíme si zapojení různých senzorů a pomocí jednoduchých programků robotické modely rozpohybujeme přímo v učebně.

Dokážete robota udržet v kruhu? Zařídíte, aby robot reagoval na zvuk? Aby vás pozdravil? Aby nenarazil do zdi? Aby se vyhnul překážce?

To jsou náměty na jednoduché úlohy, které si sami během workshopu můžete zkusit vyřešit. Seznámíte se s „ikonovým“, prostředím, které je intuitivní a umožňuje vytvářet jednoduché programy bez znalosti programovacího jazyka. Objevovat vlastní schopnosti je zábavné. Tak to pojdte vyzkoušet.

stepanka@gymsusice.cz, preclik@gymnachod.cz

Tablety a čtečky elektronických knih – první zkušenosti

Ondřej Neumajer

Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova v Praze

Po stále pokročilejším a chytřejším využívání Internetu, které vyvrcholilo webem druhé generace, komunitními weby a sociálními sítěmi, se do vzdělávání chystají vstoupit další technologické trendy. Mezi ty, které ovlivní české školství, přibudou brzy elektronické čtečky knih a tablety.

Workshop je zaměřen na zprostředkování informací o tom, jaký je hlavní rozdíl mezi elektronickou čtečkou a tabletem. Zároveň se pokusí přiblížit první zkušenosti s používáním tabletů ve výuce v českých základních školách. Prostor bude věnován diskuzi mezi učiteli, kteří již mají vlastní zkušenost s tímto druhem počítačů.

ondrej@neumajer.cz

Voki.com – vytvořte mluvící postavičky online a nechte je promluvit v hodinách cizího jazyka

Daniela Růžičková

Národní ústav pro vzdělávání

Workshop nabízí příležitost navrhnout a diskutovat možné postupy, jak využít v hodinách jazyků online aplikaci Voki (www.voki.com). Tato aplikace umožňuje vytvářet vlastní mluvící avatary a používat je v blozích, profilech a e-mailových zprávách. Účastníci workshopu se s aplikací seznámí a vytvoří si vlastní mluvící postavičku. V další části workshopu navrhnou její možné využití při výuce a zkusí si připravit konkrétní hodinu. V závěru budou diskutovat o jednotlivých řešeních z pohledu jazykové výuky, z pohledu možnosti, které nabízí vybavení školy technologiemi, i z pohledu ICT dovedností žáků.

daniela.ruzickova@nuv.cz

Výuka cizích jazyků je zábava

Kristina Volná, Alena Marková

Gymnázium, Sušice

Jedním z cílů projektu G-learning aneb Gymnázium Sušice – Brána vzdělávání bylo zapojení informačních a komunikačních technologií a zavedení nových metod do výuky cizích jazyků. V rámci našeho workshopu, ve kterém předpokládáme aktivní zapojení učitelů anglického, španělského a německého jazyka, se s vámi podělíme o své zkušenosti a vyzkoušíme si práci s interaktivní tabulí Smart Board.

Ve svých přípravách se snažíme využívat různé způsoby interaktivity, které prostředí SmartNotebook nabízí – přesouvání, doplňování, klonování, dokreslování, spojování, ale i flashové aplety...

Důležitou součástí našich hodin je i hra. Z osobní zkušenosti víme, že během hry žáci a studenti zapomínají, že se učí. Interaktivní tabule nabízí nové herní aktivity, které se dají využít nejen při výuce cizích jazyků, ale i dalších předmětů. Budeme si hrát, využívat prvky z galerie i nástroje Lesson Activity Toolkit, vyzkoušíme si testování pomocí hlasovacího zařízení Smart Response. Tento workshop je vhodný nejen pro učitele cizích jazyků jako inspirace pro vlastní tvorbu příprav a šablon.

volnakristina@seznam.cz, alena.marquez@seznam.cz

Využití programu MuseScore ve výuce Hudební výchovy

Ondřej Balík

Tyršova ZŠ a MŠ, Praha 5 - Jinonice

Hudební výchova má mezi „výchovami“ specifické postavení, které činí její výuku poměrně náročnou. Jako jediná totiž naráží na problém, že celou jednu velkou oblast učiva – totiž hudební teorii – se žáci mohou sice naučit zpaměti, ale jen velmi těžko si ji dokáží prakticky vyzkoušet. Například výuka notového záznamu je obvykle skoro bezpředmětná: ti žáci, kteří hrají na nějaký hudební nástroj, ji od učitele hudební výchovy již nepotřebují, zatímco ti ostatní nemohou nabyté znalosti naprosto nijak použít, protože vytvořenou skladbu nedokáží sami interpretovat.

Zajímavé řešení tohoto pedagogického oříšku nám v poslední době nabízí MuseScore. MuseScore je open source WYSIWYG program pro zápis not. Svými možnostmi se pro neprofesionálního uživatele vyrovná i náročným a drahým produktům (Sibelius, ...) a jeho jednoduché ovládání jej přímo předurčuje k využití při výuce dětí. Možnost okamžitého poslechu právě vytvořené skladby, ba dokonce možnost poslouchat vkládané tóny hned v reálném čase

nám pomáhá překonat výše zmíněné obtíže a umožňuje nehudebníkům, aby se alespoň na chvíli stali hudebními skladateli. Až na konci hodiny dáte dětem do ruky jejich vytištěnou skladbu se jménem autora (výstupním formátem je běžné *.pdf), nebudou již možná pokládat výuku not jen za otravnou zbytečnost...

Na workshopu si ukážeme některé z nepřeborných možností, jak program využít k výuce (a hlavně procvičení) notového záznamu, jednoduché harmonizace, základů kompozice, nebo dokonce dějin hudby.

ondrej.balik@tyrsova.cz

Využití základných aplikácií a hier v kolaboratívnom interaktívnom vyučovaní s podporou interaktívneho systému SPSPI (www.spspi.eu)

Peter Sitáš

Stredná odborná škola, Námestovo

V príspevku sa uvádzajú a v spolupráci s účastníkmi prakticky predvedú kolaboratívne interaktívne metódy vyučovania s využitím základných aplikácií – editorov (textových, tabuľkových, grafických,...) a hier. Použije sa jeden bežný výpočtový systém v SPSPI – mini inštalácia učebne. Editory v spojení s možnosťou priameho plnohodnotného využitia informačných a komunikačných technológií (IKT) žiakmi zo svojho miesta možno pedagogicky využiť na vyučovanie jazyka (vlastného/cudzieho) a aj rôznych iných predmetov. Tým žiak získava kompetencie nie len z vyučovaného predmetu, ale aj z IKT. V príspevku v zborníku sú použité snímky obrazovky spustených aplikácií. Predvedené budú dokumenty a aplikácie z anglického jazyka, matematiky fyziky, chémie, s možným využitím na interaktívny výklad, hodnotenie, tvorivé aktivity, experimenty, hry.

spspi@spspi.eu

Webové stránky pro školní projekty zdarma – Webnode pro školy

Olga Prokopová

Webnode.cz

Webnode je on-line nástroj, který dává každému možnost vytvořit si webové stránky zdarma. Umožňuje uživatelům bez jakýchkoliv technických znalostí vytvořit profesionálně vypadající webovou prezentaci. Ve výuce tak s jeho pomocí vznikají atraktivní studentská portfolia, efektivní prezentace školních projektů, praktické třídní stránky nebo profesionální weby fiktivních firem. To vše zdarma a bez reklam.

Kromě samotného systému pro tvorbu webu nabízí Webnode pro školy také modul pro učitele, jenž umožňuje přehlednou správu webových

projektů žáků. Učitel tak má projekty vždy pod kontrolou a může kdykoliv pomoci, zároveň však nijak nebrání žákově kreativité a fantazii.
vzdelavani@webnode.com

Zoner Photo Studio – zpracování fotografií a digitální archiv – ukázka Metodického odpoledne

Jiří Černohorský

Gymnázium, Český Těšín

Workshop je postaven jako praktická ukázka programu typu Metodické odpoledne, které vyučujeme v KVIC Nový Jičín v rámci kurzů ICeMSK, Perspektiva a Eliška.

V navrhované ukázce bude předvedena metodika vedení kurzu na konkrétním příkladu – výuce úpravy portréту.

Celé metodické odpoledne obsahuje 4 h prezentační části a 4 h e-learningu, ve kterých jsou účastníci zasvěceni do základů úprav digitálních fotografií v programu Zoner Photo studio a se způsobem jejich vhodného archivování. Absolvent kurzu zvládá základní úpravy digitálních fotografií a je schopen své fotografie rozumným způsobem pomocí programu archivovat. Kurz je určen pro úplné začátečníky.
cernohorsky@gmct.cz

Poznámky:

Poznámky:

Poznámky:

Autorský rejstřík

Adler.....	14, 20, 23	Naske.....	22
Baierlová.....	13, 17, 24, 25	Nečasová.....	10
Balík.....	11, 26	Neumajer.....	14, 25
Baroš.....	9	Novák.....	24
Bartulík.....	8, 9	Pech.....	16
Beran.....	18, 24	Petrgálová.....	20, 25
Berki.....	12	Poláková.....	11
Brdička.....	11	Pospíšilová.....	8
Bukáček.....	19, 23	Preclík.....	25
Cajzl.....	19	Prokopová.....	19, 26
Černohorský.....	27	Rosecký.....	13, 20
Dočekalová.....	21	Růžičková.....	14, 25
Drábková.....	12	Sedláček.....	22
Dvořák.....	21	Sitáš.....	26
Fedor.....	13	Slípek.....	12, 13, 20
Feltl.....	21, 22	Sloupová.....	12
Gergelitsová.....	17	Souradová.....	11, 24
Haba.....	12	Sumbal.....	18
Herber.....	22	Svoboda.....	15
Hruška.....	10	Šindler.....	16
Hublová.....	15	Šlaisová.....	20, 23
Klečka.....	23	Tesař.....	19
Kozáková.....	16	Tureček.....	10
Krejčí.....	11	Úlovcová.....	17, 18
Kubera.....	24	Úlovec.....	17, 18
Lessner.....	17, 22	Vaňková.....	22
Maca.....	14, 16	Vít.....	13
Macků.....	11	Vlach.....	13, 16
Maleček.....	19	Volná.....	13, 26
Mareš.....	11	Vonášek.....	15, 21
Marková.....	13, 26	Vrba.....	10
Mašláňová.....	14	Wendl.....	19, 23
Naar.....	17	Zelený.....	15



počítač ve škole



Vydalo Gymnázium Vincence Makovského
se sportovními třídami
nákladem 200 kusů.
Nové Město na Moravě 2012
ISBN 978-80-260-1748-6

Tisk: K+B tisk, s. r. o.

